



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA Y TRATAMIENTO METODOLÓGICO

El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural constituye un ámbito formativo esencial en la Etapa de Primaria, en general, y en los cursos del primer ciclo, en particular. Se presenta integrada por disciplinas que le aportan un sustrato epistemológico relacionado con el conocimiento de sí, del medio físico y natural, del entorno social, cultural, económico y tecnológico. Va a permitir preparar a los alumnos para relacionarse estos entornos y desenvolverse adecuadamente en ellos. Así, el medio se entenderá como el conjunto de elementos, fenómenos y procesos que tienen lugar en el entorno de las personas y, donde a su vez, la vida y la acción de las personas tienen lugar y adquieren sentido.

El medio condiciona la actividad humana, y ésta influye, a su vez, en él, por lo que la interacción entre el hombre y su entorno es un elemento clave para poder llegar a una correcta conceptualización del mismo. El alumno debe tomar conciencia de esta interacción y aprender a actuar en consecuencia.

La intervención educativa debe partir del conocimiento que el niño tiene de la realidad, por incompleto, subjetivo, inmaduro y distorsionado que éste sea. Es necesario realizar actividades que permitan al profesor informarse sobre los conceptos previos que poseen los alumnos de la realidad que se va a estudiar, tanto para poder ajustarse de forma realista a su nivel de desarrollo como para conocer las diferencias individuales y actuar en consecuencia.

Uno de los aspectos esenciales de la labor del profesor será el de ayudar a los alumnos a modificar sus esquemas de conocimiento previos, desechando los errores que éstos puedan contener y aproximándose a una visión más realista y objetiva.

Otro aspecto fundamental es el que se refiere al desarrollo de capacidades básicas que se van a materializar en *competencias* (en nuestro proyecto, específicas) que permitan a los alumnos profundizar por sí mismos en el conocimiento del medio y resolver autónomamente las dificultades que vayan surgiendo. Para ello, resulta imprescindible acercar a los alumnos el conocimiento científico, apoyándose en la construcción de conceptos cada vez más abstractos y complejos (respetando las limitaciones que las características psicoevolutivas imponen) y en la adquisición de procedimientos para observar, explorar y analizar la realidad, y de actitudes de interés, curiosidad, rigor, afán por conocer, etc.

El acercamiento a dicha realidad deberá hacerse de la actividad tanto manipulativa como reflexiva de los alumnos. El planteamiento de problemas reales y el desarrollo de las capacidades de observación y exploración son recursos sumamente eficaces en este sentido.

En esta actividad, los procedimientos cobran especial relevancia, siendo necesaria la reflexión sobre qué procedimientos se va a pedir a los alumnos que pongan en juego y, especialmente, sobre cómo los vamos a trabajar con ellos.

Por último, hay que señalar que el medio es una realidad tan compleja, que son necesarias varias disciplinas para poder dar explicaciones satisfactorias que ayuden a comprenderlo en toda su amplitud. Este hecho hace necesario un tratamiento globalizador que ayude a los alumnos a integrar dichas disciplinas en una visión sintética que habrá sido precedida por un análisis conducido por el profesor. Los recursos metodológicos adaptados a la psicología de los alumnos procederán de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, de lo global sincrético, a lo analítico y estructurado sin perder una perspectiva integradora.



De gran interés para el desarrollo y concreción de esa perspectiva integradora será el referente de las **competencias** básicas que presenta el currículo oficial. Destacable resulta, en primer lugar, la aportación de la **competencia social y ciudadana**. Así nuestro proyecto estudia: relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros (conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás, asertividad, actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, reflexión sobre los mismos).

El área incluye contenidos directamente relacionados con el desarrollo de las restantes competencias:

- **Autonomía e iniciativa personal:** conocimiento de uno mismo, elaboración de planes.
- **Conocimiento y la interacción con el mundo físico:** fenómenos atmosféricos, el aire y el agua, su uso responsable del agua en la vida cotidiana, hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos,
- **Tratamiento de la información y competencia digital:** lectura de mapas, utilización básica del ordenador, búsqueda guiada en Internet.
- **Competencia en comunicación lingüística:** aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico, acercamiento a textos variados (informativos, explicativos y argumentativos)
- **Competencia para aprender a aprender:** resúmenes, esquemas.
- **Competencia artística y cultural** se desarrolla por medio de en el conocimiento de sus manifestaciones: características, valoración de su diversidad, reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural.
- **Competencia matemática:** estudio de la medida: espacio y tiempo, sus conceptos, sus instrumentos, empleo de escalas, tablas o representaciones gráficas.



OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiera, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad).
3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.
5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.
7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.
8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO OFICIAL

1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud que son beneficiosos para el organismo, realizando las acciones adecuadas para una práctica deportiva segura (Objs. 2, 3).
2. Relacionar los hábitos saludables con el bienestar y salud personal, reconociendo algunos síntomas como posibles indicios de enfermedades (Objs. 2).
3. Describir el cuerpo humano y sus partes, mostrando una actitud de aceptación por el propio cuerpo y respetando las diferencias (Objs. 1, 2).
4. Identificar los principales aparatos del cuerpo humano, relacionando la alimentación y la respiración con los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio (Objs. 1, 2).
5. Valorar la pertenencia a la familia, respetando otros tipos de familia distintas a la propia, así como las costumbres de las personas de otras culturas (Objs. 1, 4).
6. Clasificar con criterios elementales los mamíferos y las aves, agrupándolos por sus características, empleando para la obtención de información materiales impresos y tecnologías de la información y comunicación (Objs. 1, 5, 7, 8, 10).
7. Valorar la relación de los animales al medio, fomentando la actitud de respeto ante todos los animales sin importar su tamaño, su procedencia o el sentimiento que nos despierte (Objs. 1, 5, 6).
8. Identificar los principales elementos que forman parte de una planta, valorando la necesidad del cuidado y conservación de las plantas como fundamentales para la existencia de la vida (Objs. 1, 5, 7).
9. Relacionar el suelo como la capa de la Tierra donde se desarrolla la vida de plantas y animales, valorando la importancia de la adopción de medidas para la protección del medio (Objs. 1, 5, 7).
10. Señalar los cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, indagando las relaciones de sucesión en éste, empleando como recursos materiales impresos y tecnologías de la información y la comunicación (Objs. 6, 10).
11. Identificar el comercio como una actividad de los seres humanos, señalando los sujetos profesionales que intervienen en su práctica y ejemplificando diferentes tipos de tienda según el producto que venden (Objs. 4, 9).
12. Analizar la comunicación como un hecho del entorno social y cultural, reconociendo los diferentes medios por los que se recibe información y el valor del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Objs. 1, 4, 7, 10).
13. Señalar qué es el tiempo libre y cómo podemos emplearlo adecuadamente, valorando el turismo como una de las actividades que podemos realizar durante éste (Objs. 4, 5, 6).
14. Aprender las tradiciones y los monumentos del entorno próximo, identificando los museos como lugares donde se conservan y exponen obras de arte y obteniendo la información de materiales impresos y de las tecnologías de la información y la comunicación (Objs. 1, 4, 6, 10).



COMPETENCIAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO OFICIAL

Las competencias son, según el artículo 6 de la Ley 2/2006, Orgánica de Educación, un elemento esencial del currículo. Los programas oficiales para Primaria y Educación Secundaria Obligatoria han seleccionado ocho, que se vinculan al desarrollo de los propósitos identificados para el marco de los estados de la Unión Europea. Son las siguientes:

1. Comunicación Lingüística
2. Matemática
3. Conocimiento e interacción con el medio físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Social y ciudadana
6. Cultural y artística
7. Aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

En nuestro proyecto, el referente de las competencias básicas va a ser concretado en competencias específicas. Constituirán el núcleo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Para que se aprecie nuestro compromiso mostraremos la relación entre nuestras competencias específicas y las básicas y, también, entre las primeras y los criterios de evaluación.



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL PRIMER CURSO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Aplicar el vocabulario relacionado con el medio natural, social y cultural, para mejorar el intercambio comunicativo, expresar emociones y saber escuchar a los demás (C.B.1, 7, 8).
2. Elaborar sencillas investigaciones, interpretando los resultados de mapas, pictogramas, gráficos, croquis y dibujos sencillos (C.B. 1, 2, 7, 8).
3. Mostrar actitudes de diálogo y tolerancia en el ejercicio de la ciudadanía, mediante el uso de convenciones sociales, para facilitar la buena comunicación y evitar problemas de convivencia en el entorno escolar, familiar y en el barrio/pueblo (C.B. 5, 8).
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección, organización e interpretación de informaciones sencillas sobre el medio físico, social y cultural (C.B. 4, 7, 8).
5. Cooperar con los demás en las labores cotidianas, mostrando actitudes de respeto y colaboración en el medio social cercano (C.B. 5, 8).
6. Plantear preguntas sobre el medio natural, social y cultural que les rodea y manejar la diversidad de respuestas (C.B. 1, 3, 5, 6, 8).
7. Desarrollar técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales (C.B. 7, 8).
8. Mostrar hábitos de cuidado y respeto del medio natural más cercano, tomando conciencia de la importancia de conservarlo como patrimonio de todos (C.B. 4, 5, 8).
9. Poner en práctica los hábitos básicos de higiene y salud relacionados con la alimentación, el vestido, la higiene y el ejercicio físico (C.B. 5, 8).



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL PRIMER CURSO Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DEL CURRÍCULO OFICIAL

1. Aplicar las normas básicas para la conservación del medio natural (ahorro de agua, reciclar basura, etc.), describiendo las acciones diarias que el hombre lleva a cabo en el medio y que benefician o perjudican al mismo (C.EV. 1).
2. Expresar de forma clara y coherente las características de las actividades económicas y profesiones del entorno social (C.EV. 4).
3. Describir las características y elementos principales del entorno natural y del paisaje (C.EV. 1, 2).
4. Desarrollar acciones físicas de acuerdo con las características, posibilidades y limitaciones del propio cuerpo (C.EV. 3).
5. Clasificar los animales y plantas del entorno natural, describiendo sus características y rasgos básicos (C.EV. 1, 2).
6. Adoptar comportamientos adecuados asociados a la seguridad en el manejo de objetos, instrumentos aparatos cotidianos sencillos (C.EV. 6, 9).
7. Aplicar las normas de conducta, convivencia y de seguridad vial propias del medio social al que se pertenece (C.EV. 6).
8. Leer, elaborar e interpretar mapas, tablas, gráficos y croquis que utilicen una simbología sencilla (C.EV. 10).
9. Mostrar curiosidad e interés por los cambios y fenómenos del entorno natural y proponer sencillas explicaciones sobre sus causas (C.EV. 1, 2, 10).
10. Participar en las tareas y actividades del entorno familiar, escolar y del barrio/pueblo, respetando las normas básicas de convivencia y previniendo conflictos (C.EV. 5, 7).
11. Utilizar los sentidos en la observación y exploración de la realidad (C.EV. 10).
12. Usar adecuadamente las nociones temporales básicas (presente-pasado-futuro y ayer-hoy-mañana) (C.EV. 7).
13. Relacionar los grupos sociales y actividades profesionales del entorno propio con las personas que los constituyen (C.EV. 4, 7)
14. Describir las manifestaciones del medio cultural y otras de culturas diferentes a la propia (C.EV. 5).



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

CONTENIDOS DEL PRIMER CICLO

Bloque 1. El entorno y su conservación

- Orientación de elementos del medio físico en relación con el sol.
- Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.
- Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación.
- Elementos básicos del medio físico: el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana.
- Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre.
- Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos del entorno.

Bloque 2. La diversidad de los seres vivos

- Observación de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes.
- Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.
- Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc.)
- Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.
- Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.
- Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.

Bloque 3. La salud y el desarrollo personal

- Identificación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.
- La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.
- Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios.
- Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo.
- Identificación de emociones y sentimientos propios.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.

Bloque 4. Personas, culturas y organización social

- La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto equilibrado de las tareas domésticas y adquisición de responsabilidades.
- Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la participación de todos.
- Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. Utilización de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.
- Simulación de situaciones y conflictos de convivencia.
- Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno, como muestra de diversidad y riqueza.
- Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas.
- Formas de organización en el entorno próximo: la escuela y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.
- Los desplazamientos y los medios de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.
- Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y en la lectura de imágenes.



Bloque 5. Cambios en el tiempo

- Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes-después, pasado-presente-futuro, duración), unidades de medida (día, semana, mes, año).
- Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares.
- Algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.
- Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.

Bloque 6. Materia y energía

- La diversidad de materiales. Clasificación según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.
- Observación de los efectos de la aplicación de una fuerza. Fuerzas en la misma dirección. Fuerzas de contacto y a distancia.
- La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica.
- Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.
- Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.

Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías

- Identificación de la diversidad de máquinas en el entorno.
- Montaje y desmontaje de objetos simples.
- Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas. Identificación de elementos que pueden generar riesgo.
- Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas.
- Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.
- Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en su uso. Cuidado de los recursos informáticos.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
CONTENIDOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL 1º CURSO**Bloque 1. El entorno y su conservación****Conceptos**

- Los paisajes: elementos naturales y elementos añadidos por el ser humano (3, 4).
- Los cambios del paisaje y por el paso del tiempo y la acción humana (3, 4).
- El paisaje del interior y el paisaje de costa (3, 4).
- Los paisajes de nuestra Comunidad (3, 4).
- Los animales y plantas que viven en esos paisajes (3, 4).
- Instrumentos para observar nuestro entorno natural(3, 4).
- Normas para la protección de los espacios naturales protegidos (3, 4).

Procedimientos

- Identificación de los elementos naturales y los elementos añadidos por el hombre en el paisaje(ˆ).
- Observación e interpretación de los cambios en el aspecto de un paisaje (ˆ).
- Diferenciación entre los paisajes de interior y de costa (3, 4).
- Lectura comprensiva de textos relacionados con el entorno (*).
- Análisis de textos relacionados con los paisajes, animales y plantas (2, 3, 4).
- Obtención de información a partir de un experimento (3, 4).
- Elaboración de una historia que describa las características del paisaje, la fauna y la flora de la Comunidad (*).
- Descripción ordenada y ajustada de elementos de la naturaleza (ˆ).
- Observación de la naturaleza por medio de diferentes instrumentos (2, 3, 4).
- Análisis crítico de documentos presentados por los medios de comunicación relacionados con la naturaleza (2, 3, 4).
- Elaboración de un listado con las normas básicas para la protección del medio natural (2, 3, 4).

Actitudes

- Valoración de la protección del entorno natural para disfrutar de su belleza (4).
- Fomento del ahorro del agua por ser el líquido fundamental para la vida (4).
- Adopción de medidas para proteger los paisajes naturales (4).
- Valoración de acciones de los demás en cuanto al cuidado y protección de los paisajes, fauna y flora (4).
- Fomento de la curiosidad por el conocimiento del medio natural de la Comunidad (4).

Bloque 2. La diversidad de los seres vivos**Conceptos**

- Las características de los animales como seres vivos: se desplazan, comen y nacen (3, 4).
- Animales carnívoros y animales herbívoros (3, 4).
- El nacimiento de los animales: ovíparos y vivíparos (3, 4).
- Clasificación de animales según el medio donde viven y su forma de reproducción (3, 4).
- Características principales de mamíferos, aves, reptiles, peces, anfibios e insectos (3, 4).
- Las plantas y sus características como seres vivos (3, 4).
- La reproducción de las plantas: flores, frutos y semillas (3, 4).
- Los árboles, arbustos y las hierbas (3, 4).
- La vida de las plantas: cómo nacen, se alimentan, cambian y mueren (3, 4).

Procedimientos

- Elaboración de fichas con las características de animales y plantas (*).
- Realización de listas para clasificar la información sobre los distintos tipos de animales y plantas (*).
- Observación de imágenes de diferentes animales y plantas e identificación de sus características físicas (*).
- Lectura y análisis de diversos tipos de texto (refranes, fábulas, cuentos) relacionados con animales y plantas identificando elementos reales y fantásticos (*).
- Identificación de las características de los animales y las plantas del entorno natural (*).
- Seguimiento atento de documentos de televisión y/o DVD relacionados con animales y plantas (*).
- Realización de un experimento para ver el crecimiento de una planta (3, 4).

Actitudes

- Respeto por los animales (4).
- Actitud activa y positiva en el cuidado de las mascotas (4).
- Valoración de todo lo que nos proporcionan los animales (4).
- Fomento de hábitos de observación en las visitas al medio natural para localizar e identificar animales (4).
- Desarrollo de actitudes de conservación del medio natural y de respeto del equilibrio medioambiental (4).
- Valoración de la necesidad del agua para la vida y de la importancia de su ahorro (4).
- Consumo de dietas ricas en vegetales (4).

Bloque 3. La salud y el desarrollo personal**Conceptos**

- Las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades (3, 4).
- Las articulaciones, su función y localización (3, 4).
- Los cambios que experimenta el cuerpo a lo largo de la vida (3, 4).
- Los cinco sentidos y sus órganos (3, 4).
- Información y sensaciones que recogen cada uno de los cinco sentidos (3, 4).
- Cuidado e higiene personal de los órganos sensoriales (3, 4).
- El origen de los alimentos: animal, vegetal y mineral (3, 4).
- Alimentos crudos y elaborados (3, 4).
- Conservación e higiene de los alimentos (3, 4).
- Las dietas variadas como fuente de salud (3, 4).

Procedimientos

- Elaboración de dibujos del cuerpo humano donde se distingan sus diferentes partes (*).
- Lectura expresiva y comprensiva de textos relacionados con la alimentación, los sentidos y sus órganos (*).
- Investigación sobre la información que nos proporciona el sentido de la vista (*).
- Realización de experimentos para conocer la forma de los líquidos (*).
- Diferenciación de los alimentos crudos y los alimentos cocinados (*).
- Utilización del vocabulario específico relacionado con el cuidado del cuerpo (*).
- Descripción oral y escrita de sus características físicas (*).
- Búsqueda guiada en enciclopedias multimedia sobre los sentidos (*).
- Identificación de las semejanzas y diferencias entre personas según sus características físicas (*).

Actitudes

- Aceptación del propio cuerpo y reflexión sobre los hábitos saludables de higiene y cuidado de los órganos de los sentidos (4).
- Valoración de las características corporales de los demás y asumir las propias (4).
- Actitudes de cuidado y respeto hacia las personas mayores y ante las minusvalías sensoriales de los demás (4).
- Desarrollo de hábitos de higiene y salud y valoración de su necesidad para el bienestar personal y social (4).
- Actitudes de respeto y aceptación hacia las diferencias individuales (4).
- Aceptación de las propias limitaciones sensoriales y de las de los demás (4).
- Desarrollo de hábitos de alimentación saludable (4).
- Consumo responsable ante la higiene y conservación de los alimentos (4).
- Valoración de la diversidad de los alimentos que deben formar parte de nuestra alimentación para que sea rica y saludable (4).

Bloque 4. Personas, culturas y organización social**Conceptos**

- Las dependencias del colegio y el mobiliario escolar (3, 4).
- Personas que trabajan en el colegio, sus utensilios de trabajo y sus funciones habituales (3, 4).
- La familia: relaciones de parentesco (3, 4).
- La vida en familia: el respeto y la colaboración (3, 4).
- La Navidad como una manifestación cultural del entorno (3, 4).
- La vivienda: tipologías diferentes (3, 4).
- Elementos que forman la calle: la acera y la calzada. La vida en el barrio (3, 4).
- El ayuntamiento como institución local. Diferencias entre ciudad y pueblo (3, 4).
- La ganadería, la agricultura, la pesca y la minería: qué nos proporcionan y cuáles son sus principales actividades y utensilios (3, 4).
- Las materias primas como origen de muchos productos finales (3, 4).
- El sector terciario produce servicios. Profesiones relacionadas con el sector (3, 4).
- El transporte de pasajeros y mercancías, por tierra, mar y aire (3, 4).
- Las normas de seguridad en el transporte (3, 4).
- Las vacaciones: ocio, descanso y relaciones sociales (3, 4).
- La recogida de datos del entorno social (3, 4).

Procedimientos

- Realización de retratos de familia (*).
- Identificación de lugares mediante ilustraciones (*).
- Elaboración de dibujos con las diferentes estancias de una vivienda (*).
- Enumeración de los diferentes elementos que componen una calle (*).
- Elaboración de una lista de los diferentes tipos de vivienda que existen (*).
- Diferenciación de los elementos que distinguen una ciudad y un pueblo (*).
- Distinción de los productos y materias primas de la agricultura, ganadería y minería (*).
- Lecturas de diferentes tipos de texto y materiales de diversa procedencia (libros informativos, folletos publicitarios, literatura, gráficos, mapas) (*).
- Identificación de las actividades, profesiones y utensilios que caracterizan el sector primario (*).

- Elaboración de una lista con las diferentes profesiones relacionadas con el sector terciario y las funciones que tienen (*).
- Realización de una entrevista para obtener datos (*).
- Análisis de mensajes publicitarios relacionados con la localidad y los medios de transporte (*).
- Relación entre los diferentes medio de transporte y los pasajeros y mercancías que llevan (*).
- Descripción verbal ajustada de medios de transporte (*).
- Elaboración de un listado de preguntas para obtener diferentes tipos de información sobre el medio social (*).

Actitudes

- Respeto y cuidado de las dependencias y el mobiliario del colegio (4).
- Valoración y respeto ante las personas que trabajan en el colegio y ante el trabajo que desarrollan (4).
- Conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia (4).
- Respeto por unidades familiares diferentes a la propia (4).
- Fomento de la ayuda y colaboración en las labores del hogar (4).
- Tolerancia por distintas manifestaciones culturales (4).
- Concienciación de la importancia de cuidar y mantener limpio el entorno: la vivienda, la calle, el barrio, la ciudad, el pueblo... (4)
- Respeto por los animales y plantas que sirven de alimento (4).
- Rechazo hacia prejuicios clasistas y sexistas en la valoración de las profesiones (4).
- Desarrollo de un comportamiento adecuado en el uso de los medios de transporte (4).
- Valoración de la importancia que tienen las profesiones y actividades relacionadas con el sector servicios (4).
- Cumplimiento de las normas de educación vial en relación con el entorno social cercano (4).
- Valoración de las vacaciones como un periodo para relacionarse con los demás (4).

Bloque 5. Cambios en el tiempo

Conceptos

- Aspectos básicos del tiempo: nociones temporales básicas y unidades de medida temporales (4).
- Las estaciones del año: secuenciación y características (4).
- La relación del clima y sus manifestaciones con los seres vivos. Los cambios en el paisaje, migración de aves, hibernación... (4)
- El uso de la ropa según la estación meteorológica (4).
- Evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana a lo largo del tiempo (vivienda, vestidos, transportes) (4).

Procedimientos

- Recogida de información sobre la historia personal y familia, mediante entrevistas y cuestionarios (*).
- Representación gráfica de la propia historia personal y familiar utilizando documentos variados (fotografías, textos, recortes, objetos...) (*).
- Narración verbal de la historia personal (*).
- Utilización de nociones y unidades temporales básicas para situar acontecimientos de la propia historia (*).

- Elaboración e interpretación de un mapa del tiempo (*).
- Identificación de las estaciones del año y de sus características (*).
- Observación de los cambios que experimentan los animales y plantas en las diferentes estaciones del año (3, 4).
- Análisis de documentales relacionados con los cambios de animales y plantas en las estaciones (*).
- Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes-después, ayer-hoy-mañana) (*).

Actitudes

- Fomento de hábitos de salud en referencia a la climatología (4).
- Actitud positiva en el cuidado del entorno natural, respetando el medio y el ciclo de crecimiento de animales y plantas (4).
- Interés y curiosidad por obtener información acerca de la historia personal y familiar (4).
- Valoración del progreso del ser humano, como consecuencia de su evolución, en aspectos cotidianos (vivienda, vestido...) (4).

Bloque 6. Materia y energía**Conceptos**

- Los materiales del suelo (4).
- Características de los materiales del suelo (4).
- La diversidad de materiales del suelo (4).
- El reciclado de materiales (4).

Procedimientos

- Realización de un experimento para conocer la composición del suelo (*).
- Diseño de un experimento para diferenciar tipos de materiales (*).
- Observación de las características de algunas materias que sirven para diferenciar unas de otras (3, 4).
- Realización de murales y colages que recojan algunos materiales básicos y sus usos en el entorno natural (*).
- Clasificación de los materiales según textura y dureza (*).
- Lectura de textos sencillos de distinta procedencia (prensa escrita, folletos, libros informativos..) (*).
- Exploración y observación de algunos materiales presentes en el entorno cercano (*).
- Realización de experiencias sencillas para observar el comportamiento de algunos materiales frente a la luz, el calor y la humedad (*).
- Identificación de las propiedades de los materiales del suelo y los usos a los que se destinan (*).

Actitudes

- Respeto de los materiales que componen el suelo (4).
- Interés y curiosidad por conocer las posibilidades que ofrecen los materiales presentes en el propio entorno (4).
- Actitudes de ahorro en el uso de determinados materiales (4).
- Curiosidad por la realización de experiencias sencillas relacionadas con los materiales (4).
- Actitudes positivas hacia los hábitos de ahorro de energía (4).
- Cuidado del medio ambiente mediante el uso de contenedores para el reciclado de pilas usadas (4).
- Valoración de la importancia del reciclado para la conservación del medio ambiente (4).

Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías**Conceptos**

- Los procesos de transformación (4).
- Los productos elaborados como resultado de la transformación de las materias primas (4).
- Las máquinas y las herramientas como instrumentos de transformación (4).
- Las personas que trabajan en talleres y fábricas y los productos que elaboran (4).
- Máquinas y aparatos más habituales en el entorno cercano (4).

Procedimientos

- Distinción entre una materia prima y un producto elaborado (*).
- Identificación de los elementos básicos, humanos y materiales, que intervienen en la elaboración de materias primas (*).
- Descripción verbal de diversos objetos y máquinas (*).
- Lectura y análisis de algunos folletos de instrucciones sencillas de aparatos domésticos (*).
- Diferenciación de un proceso artesanal de un proceso industrial por las personas que intervienen y los medios instrumentales que utilizan (*).
- Identificación de operadores básicos en máquinas y aparatos sencillos del entorno (ejes, ruedas...) (*).
- Clasificación de máquinas y aparatos del entorno según su utilidad (*).

Actitudes

- Valoración de la actividad de los artesanos y operarios como trabajadores necesarios para nuestra sociedad (4).
- Valoración de las máquinas como medios para mejorar nuestras condiciones de vida (4).
- Cuidado y prudencia en la manipulación de aparatos y máquinas del uso cotidiano (4).
- Actitudes no discriminatorias en el uso de determinadas máquinas y herramientas (4).



**VINCULACIÓN ENTRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL
1º CURSO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PE
<p>1. Aplicar el vocabulario relacionado con el medio natural, social y cultural, para mejorar el intercambio comunicativo, expresar emociones y saber escuchar a los demás (C.B.1, 7, 8).</p> <p>2. Elaborar pequeñas investigaciones, interpretando los resultados de mapas, pictogramas, gráficos, croquis y dibujos sencillos (C.B. 1, 2, 7, 8).</p> <p>3. Mostrar actitudes de diálogo y tolerancia en el ejercicio de la ciudadanía, mediante el uso de convenciones sociales, para facilitar la buena comunicación y evitar problemas de convivencia en el entorno escolar, familiar y en el barrio/pueblo (C.B. 5, 8).</p> <p>4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección, organización e interpretación de informaciones sencillas sobre el medio físico, social y cultural (C.B. 3, 4, 5, 6, 7, 8).</p> <p>5. Ser capaz de trabajar y cooperar con los demás en las labores cotidianas, mostrando actitudes de respeto y colaboración en el medio social cercano (C.B. 5, 8).</p> <p>6. Plantear preguntas sobre el medio natural, social y cultural que les rodea y manejar la diversidad de respuestas (C.B. 1, 3, 5, 6, 8).</p> <p>7. Desarrollar técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales (C.B. 7, 8).</p> <p>8. Practicar hábitos de cuidado y respeto del medio natural más cercano, tomando conciencia de la importancia de conservarlo como patrimonio de todos (C.B. 4, 5, 8).</p> <p>9. Poner en práctica los hábitos básicos de higiene y salud relacionados con la alimentación, el vestido, la higiene y el ejercicio físico (C.B. 5, 8).</p>	<p>1. Aplicar las normas básicas para la conservación del medio natural (ahorro de agua, reciclar basura, etc.), describiendo las acciones diarias que el hombre lleva a cabo en el medio y que benefician o perjudican al mismo (C.E. 8).</p> <p>2. Expresar con sus propias palabras las características de las actividades económicas y profesiones del entorno social (C.E. 1).</p> <p>3. Describir las características y elementos principales del entorno natural y del paisaje (C.E. 1, 6, 7).</p> <p>4. Desarrollar acciones físicas de acuerdo con las características, posibilidades y limitaciones del propio cuerpo (C.E. 9).</p> <p>5. Clasificar a los animales y plantas del entorno natural, describiendo sus características y rasgos básicos (C.E. 6, 7).</p> <p>6. Adoptar comportamientos adecuados asociados a la seguridad en el manejo de objetos, instrumentos y aparatos cotidianos sencillos (C.E. 8).</p> <p>7. Aplicar las normas de conducta, convivencia y de seguridad vial propias del medio social al que se pertenece (C.E. 5).</p> <p>8. Leer, elaborar e interpretar mapas, tablas, gráficos y croquis que utilicen una simbología sencilla (C.E. 2).</p> <p>9. Mostrar curiosidad e interés por los cambios y fenómenos del entorno natural y proponer sencillas explicaciones sobre sus causas (C.E. 6, 7).</p> <p>10. Participar en las tareas y actividades del entorno familiar, escolar y del barrio/pueblo, respetando las normas básicas de convivencia y previniendo conflictos (C.E. 3, 5).</p> <p>11. Utilizar los sentidos en la observación y exploración de la realidad (C.E. 9).</p> <p>12. Usar adecuadamente las nociones temporales básicas (presente-pasado-futuro y ayer-hoy-mañana) (C.E. 1, 6, 7).</p> <p>13. Relacionar los grupos sociales y actividades profesionales del entorno propio con las personas que los constituyen (C.E. 4, 7).</p> <p>14. Describir las manifestaciones del medio cultural y otras de culturas diferentes a la propia (C.E. 3, 5).</p>