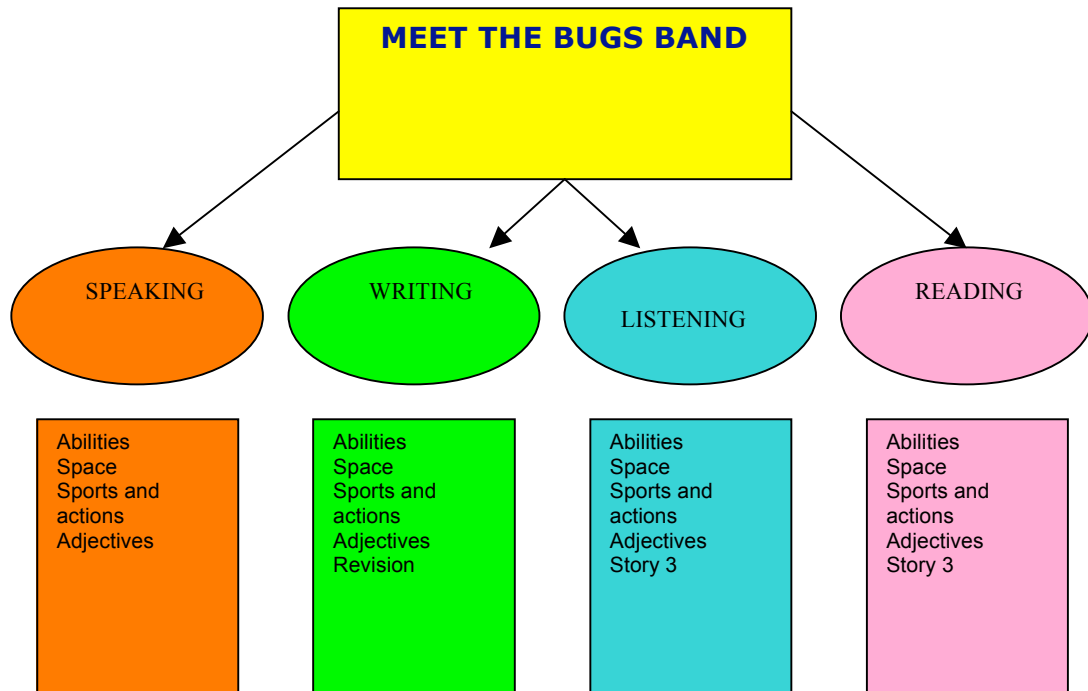


PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 0: MEET THE BUGS BAND				Trimestre 1º
Área: <i>Inglés</i>	Curso: 5º	Fecha Inicial:	Sesiones Previstas: 3	Sesiones Realizadas:
		Fecha final:		

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> • My name's ... • I love... • What about you? • I'm ... • I sing.../ live / play/ • I've got... • My birthday is in... (mes) • Adjetivos para describir físicamente a una persona: <i>tall, short, big, curly, hair, eyes, glasses.</i> • Los meses del año. • Los colores. • El alfabeto • Music, sport, clothes, • technology, nature, animals, football, basketball, trainers, computer. <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello/ Goodbye • What's your name? My name's... • How are you? Fine, thank you. • I'm..., I've got..., I live in... • Are you?...? Yes, I am/No, I am not • Sing/ play • Tall/ short/big/ curly/ • Hair/eyes/glasses/football/basket ball/trainers/ computer • When's your birthday? In... • Months of the year • Colours • The alphabet 	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en juegos lingüísticos ➤ Reproducir preguntas, afirmaciones y sencillos mensajes orales ➤ Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer la ortografía de las palabras más usuales ➤ Extraer el sentido general de textos sencillos ➤ Crear sencillos mensajes escritos usando vocabulario y estructuras básicas y utilizando modelos ya estudiados. 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <p>Aceptación gustosa del uso de la lengua extranjera en el aula para comunicaciones sencillas y útiles</p> <p>De comunicación escrita:</p> <p>Valoración positiva de la importancia de la comunicación escrita en la comunicación social.</p>
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la <i>Bugs Band</i>. • Saludar a las personas y despedirse de ellas. • Escuchar y cantar una canción. • Preguntar y contestar acerca de las cosas que gustan. • Deletrear palabras. • Preguntar acerca del mes del cumpleaños del alumno. • Leer descripciones personales. • Escribir una descripción personal para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad. 		
Metodología		
<p>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando la hoja de repaso si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno</p> <p>Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita.</p> <p>Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios</p>		

Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fórmulas de cortesía • Pide y da información personal • Expresa procedencia: • Describe la apariencia física de una persona. • Habla sobre gustos de una manera sencilla • Participa en intercambios orales sencillos relativos a actividades habituales de clase y situaciones de comunicación creadas para este fin, con la fluidez y corrección suficientes para que el mensaje sea comprensible. • Produce textos escritos muy breves, comprensibles y adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa, en los que se reflejan contenidos ya trabajados en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Control escrito • Control oral • Realización correcta del trabajo diario
Temas Transversales	Recursos y materiales
<p>- <u>Educación para la socialización pluricultural</u> : hacer amigos sin discriminación de sexo, raza o religión</p> <p><i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Libro de actividades • Cuaderno de clase • Poster alfabeto • Caset • Lápices de colores

ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>PRIMERA SEMANA: 1ª Sesión.- Preguntar y decir las cosas que nos gustan Materiales : Flashcards y word cards (Sporty, Techy, Bio, Cool), CD 1, pista-2 / Pupil's book page-2 / Activity book page-3 Rutina de saludo: Hello, Good morning / afternoon, How are you today?, Fine, thanks, And you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Rutina de "Warm up": 1.-Introduction : Preguntamos por el nombre y saludamos a cada alumno en particular por ser el primer día de clase. Le hablamos del nuevo libro y de las cosas que vamos a estudiar. 2.-Game: Hacemos el juego "Word categories" (ver Teacher's notes pagina-19(Game) -Actividad colectiva: 1.-Presenta el Vocabulario, personajes y sus nombres con las <i>flashcards</i> y <i>word cards</i>, 2.- Reparte las tarjetas , cada uno será un personaje. El resto pregunta What's your name? (I'm Sporty), How are you? , fine, Thanks 3.-Escuchar y cantar (repite dos o tres veces) la canción I love music, PB page-2, activity-1 / CD-1, pista-2 4.-Pregunta en español de qué trata, para comprobar que han entendido bien. 5.-Subrayar con "rojo" las palabras que no comprendan y escribir el significado en el <i>bilingual Dictionary</i> 6.- Jugar a "Chain Game" PB página-2, activity-2 -Actividad individual: 1.- Hacer actividades del Activity Book, AB page-3, activity-1, escribir las palabras que faltan en la canción 2.-Actividad de personalización: AB-2, activity-2, escribir sobre las cosas que le gustan y luego leer en voz alta el texto escrito. -Rutina de despedida: 1.-En inglés o en español hablaremos acerca de las actividades que hemos realizado y sobre lo que hemos aprendido con ellas. (what did the song help you to do? // Why did we play the chain game?). 2.-Nos despedimos con un Bye bye see you tomorrow // after tomorrow // see you next day // see you on ...// ...</p>		

2ª Sesión: Deletrear palabras y preguntar y decir la fecha del cumpleaños

Materiales :

Flashcards y word cards (Sporty, Techy, Bio, Cool),
CD 1, pistas- 3,4,5,6 / Pupil's book page-3 /
Activity book page-4

Rutina de saludo: Hello, Good morning /
afternoon, How are you today?, Fine, thanks,
And you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos
date monitor y weather monitor preguntan y
escriben en la pizarra, What's the date today?
// What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.- Introduction: _Explica las actividades que
vamos a hacer: escuchar, cantar, escribir y
hablar sobre el cumpleaños, meses del año,
deletrear palabras

2.- Jugamos a " Guess the word" (ver
teacher's notes, página-22 (Game)

Actividad colectiva:

1.-Escuchamos "I love music" PB-2, activity-1
(CD-1, pista-2) y con los flashcards
intentamos decir quién es quién en *the Bugs
Band*

2.-Hacemos grupos con cada personaje y
cantamos I love music, CD-1, pista-3
(versión karaoke)

3.-Escuchar e identificar quién habla por el
móvil , PB-3, activity-3, y CD-1, pista-4.

4.-Escuchar el rap de "The months of the
year", PB-3, activity-4, una o dos veces,
CD-1, pista-5

-Actividad individual:

1.-_AB page-4, activity-3, escucha y escribe el
nombre, CD-1, pista-5

2.- AB page-4, activity-4, escribe los meses
del año en orden

-Actividad de personalización : AB page-4,
activity-5, preguntar *What's your name? /
When's your birthday?* y completar la tabla

Rutina de despedida:

1.- Reflexionar sobre las actividades realizadas
y lo que hemos aprendido con ellas.

2.- Nos despedimos con un Bye bye see you
tomorrow // after tomorrow // see you next
day // see you on ...// ...

3ª sesión: Escribir y leer descripciones personales. Hacemos el Bugs Project file

-Materiales :

CD 1, Pupil's book page-4 / Activity book
page-5.

Cartulina de colores, bolígrafos, tijeras,
pegamento,

Bugs project file , una foto de cada alumno(
opcional)

Rutina de saludo: Hello, Good morning / afternoon, How are you today?, Fine, thanks, And you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction: Decir las actividades que vamos a hacer: escuchar, leer, escribir y jugar, todo sobre las descripciones personales

2.-Juego "Noughts and crosses", (ver teacher's notes, página-25 (Game) juego para decir quién es quién mediante su descripción

-Actividad colectiva:

1.-PB page-4, activity -6, Lee y escucha, CD-1 pista-7

2.-Juego: PB-4, activity-7

-Actividad individual:

1.-AB page-5, activity-6, 7

.-Actividad de personalización :

1.- PB page-4, activity-8, leer la descripción

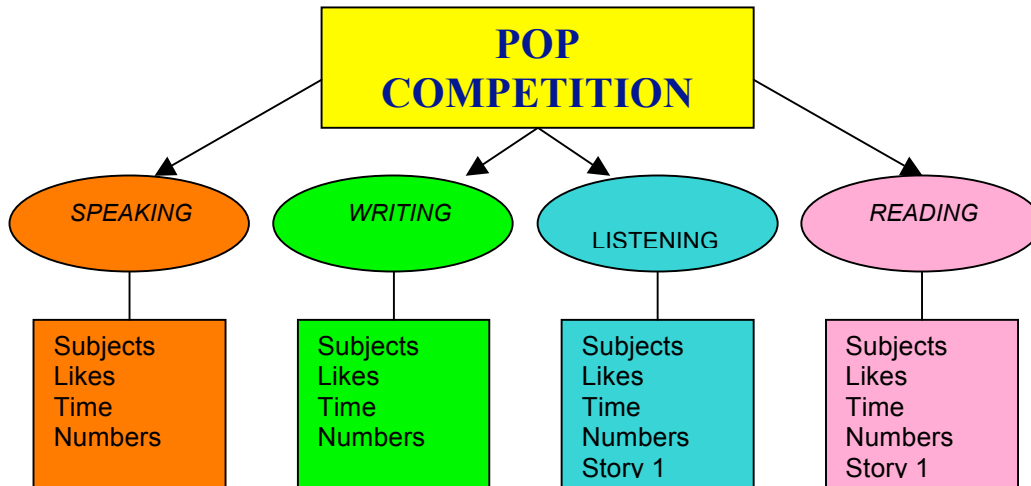
2.- BUGS Proyect File, hacer cada uno su propia descripción siguiendo el modelo en el AB page-5, activity-8 y preparar el Bugs proyect file, pegar en la cartulina y poner en el DOSSIER. Los dos mejores se pondrán en el panel de corcho.

3.- Entregamos las fotocopias de las fichas del apartado Photocopiable Resources, Section-2 Mixed -ability worksheets " fichas de Reinforcement y Extension, unit-1 Section-3 Grammar Practice worksheets " fichas de Recycled grammar y Grammar Bugs, unit-1 Section- 1 Evaluation, Unit-1 Test, My Learning Diary unit-1

ANOTACIONES/ SUGERENCIAS

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 1: POP COMPETITION				Trimestre
Tema: Identificar instrumentos musicales y clases de música				1º
Área: <i>Inglés</i>	Curso: 5º	Fecha Inicial:	Sesiones Previstas: 9	Sesiones Realizadas:
		Fecha final:		

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He/she sings /dances/ likes/ lives/ plays... • Guitar, keyboard, harmonica, drums, piano, flute, violin, trumpet • Badly, well, very well, brilliantly • Practise, laugh, pop star, band, queen, bus, bus stop, dream, mobile • Rap, opera, pop music, classical music, folk music <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales: <i>guitar, keyboards, harmonica, drums, piano, flute, violin, trumpet.</i> • Adverbios de modo: <i>badly, well, very well, brilliantly.</i> • <i>Practise, laugh, pop start, band, queen, bus, bus stop, dreams, mobile</i> • Tipos de música: <i>rap, opera, pop music, classical music, folk music.</i> <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sing/ dance/like/play • Have you got...?Do you...?Yes / No • Eyes, hair • Brown, fair, blue, black, green • She/he's got.../It's... • Go, run, jump, fly, turn, sit, skateboard • Great, fantastic, funny, favourite • Member of the family <p>Fonética: Comparar los sonidos de /b/ y /v/ en palabras como big y video</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple: he plays the guitar / she sings • Adverbios de modo : badly well 	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en juegos lingüísticos ➤ Participar en intercambios sencillos orales ➤ Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras ➤ Comprender información oral ➤ Comprender y ensayar conversaciones telefónicas breves. ➤ Repetición de modelos, utilizando la entonación y gestos adecuados <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer la ortografía de las palabras más usuales ➤ Identificación y reconocimiento de los elementos básicos que intervienen en los mensajes escritos (puntuación, mayúsculas, reglas de ortografía) ➤ Extraer el sentido general de textos sencillos ➤ Crear relatos escritos usando vocabulario y estructuras básicas utilizando modelos ya estudiados 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral: Respeto a las realizaciones de los compañeros y actitud receptiva de sus aportaciones</p> <p>De comunicación escrita: Afición a la lectura de textos en lengua extranjera para obtener información y para disfrute personal</p>
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y contestar preguntas sobre uno mismo. • Decir lo que los demás hacen o les gusta. • Expresar qué bien hacen las cosas los demás. • Expresar opiniones personales. • Escuchar y leer una historia. • Contestar preguntas sobre la historia. • Escuchar y cantar una canción. • Escuchar diálogos cortos. • Leer acerca de diferentes tipos de música. • Escribir acerca de una persona famosa para el proyecto Bugs de la unidad 		

Metodología	
<p><i>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando la hoja de repaso si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno. Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita. Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios</i></p>	
Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fórmulas de cortesía • Pide y da información personal • Expresa procedencia: • Describe la apariencia física de una persona. • Habla sobre gustos de una manera sencilla • Participar en intercambios orales sencillos relativos a actividades habituales de clase y situaciones de comunicación creadas para este fin, con la fluidez y corrección suficientes para que el mensaje sea comprensible. • Producir textos escritos muy breves, comprensibles y adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa, en los que se reflejan contenidos ya trabajados en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Control escrito • Control oral • Realización correcta del trabajo diario
Temas Transversales	Recursos y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Educación musical: conocer distintas clases de música <p><i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Work Book • Activity book • Cuaderno de clase • Caset • Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades

ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>PRIMERA SEMANA: 1ª Sesión -Identificar instrumentos musicales</p> <p>Materiales: 1.-Flashcards and word cards (guitar,Keyboards,drums,harmonica,violin,trumpet,f lute,piano,) 2.- CD-1 3.- PB page-5 / 3.- AB page-6 / 4.- Unit-1 poster (recycled grammar)</p> <p>Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Rutina de "Warm up": 1.-Introduction: Di a los chicos las actividades que van a realizar: escuchar, cantar, jugar y escribir 2.- Juego " Put your hands in the air" ,(teacher's notes página-28,(Game)</p> <p>-Actividad colectiva: 1.- Presentamos el vocabulario de la unidad con las flashcards y hacemos el "Musical instruments word rap", CD-1 pista-8 (teacher's notes página-28) 2.-Escuchamos la canción "I'm a pop star" (PB-5,activity-1), CD-1, pista-9 3.-Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos) 4.-Jugamos al "Guessing Game", PB page-5, activity-2 (ver teacher's notes página-29)</p> <p>-Actividad individual: 1.-Ficha de Gramática ,Unit-1 grammar poster (presentamos sólo el cuadro de Recycled Grammar), (ver teacher's notes, pág-30) 2.-Hacemos las actividades del Activity Book page-6(1-2-3) 3.-Ficha de Reinforcement, unit -1,(1-2-3)</p> <p>-Rutina de despedida: 1.-Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../</p> <p>2ª Sesión: Escuchar la historia y reconocer la diferencia entre los sonidos /b/ y /v/</p> <p>Materiales: 1.- Flashcards y words cards (Sporty, Techy, Bio, Cool, guitar, keyboards, drums, harmonica) 2.-Unit-1 story poster 3.-CD-1, 4.-PB pages 6-7 5.-AB page-7</p>		

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

- 1.-Introduction: explica las actividades que vamos a realizar: cantar, escuchar, leer y escribir
- 2.- Juego: "I spy..." (ver teacher's notes, pág-31 (Game)
- 3.-Cantamos la canción" I'm a pop star" CD-1, pista-10, Karaoke

-Actividad colectiva:

- 1.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del Unit-1 story poster PB pages-6-7, CD-1, pista-11
- 2.-Preguntamos en L-1 de qué trata para comprobar su comprensión
- 3.-Leemos en voz alta , haciendo cada niño un personaje
- 4.- Bilingual Dictionary: rellenamos las palabras que conocen y hacemos la traducción del texto
- 5.-Presentamos la fonética: diferencia entre los **sonidos /b/ y /v/** PB page-7, activity-4, CD-1, pista-12

-Actividad individual :

- 1.-Hacemos las actividades del Activity Book, page-7, (4-5-6)
- 2.-Ficha de Reinforcement Unit-1, (4-5-6)
- 3.-Ficha de Recycled Grammar, Unit-1, (1)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

3ª Sesión: Practicar y describir lo que hace la gente y cómo lo hace

Materiales:

Flashcards (Bugs Band),
Unit-1-poster (story / unit grammar),
CD-1,
PB/ AB page-8,
Sentence cards (AB page-81- cut out) , Scissors.

Rutina de saludo: saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

- 1.-Introduction: explica a los niños las actividades a realizar: repetir, leer, hacer un juego, hacer frases y escribir.
- 2.- Juego: *Story word mime* (ver teacher's notes, page-35)

-Actividad colectiva:

- 1.- Hacemos el juego de construir frases con los

"cut out", PB-8, act.-6 y AB page-81, cut out
 2.-Juego "True or false" con los "cut out"
 3.-Presentamos "Present simple", con el Grammar Bug, PB-8

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos las actividades del AB pág-8, (7-8-9)
- 2.-Ficha de Reinforcement, unit-1 (7-8-9)
- 3.-Ficha de Gramática, unit-1 (2-3)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

SEGUNDA SEMANA

4ª Sesión.: Revisar la descripción de personas y acciones (recicla el vocabulario de la unidad)

Materiales:

CD-1, PB y AB page-9

Rutina de saludo

Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

- 1.-Introduction: explica las actividades a realizar en la sesión: escuchar, escribir e inventar una canción
- 2.-Juego :"*Guess the title of the song*" (ver teacher's notes, página- 38)

-Actividad colectiva:

- 1.-Escuchar la canción "*The skateboard queen*" , PB pág-4, act.-7
- 2.-Leer y comprobar la comprensión del texto
- 3.-Bilingual dictionary (rellenamos las palabras conocidas)
- 4.-Cantar la canción, CD-1,pista 14, PB pág-9, act-7
- 5.-Listening: PB, pág-9, "escuchar y averiguar de quién están hablando"

-Actividad individual:

- 1.-Hacemos las actividades del AB, pág-9,(10,11,12)
- 2.- Ficha de Extension: unit-1 (1-2-3)
- 3.-Ficha Grammar Bug: unit-1 (1)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

5ª Sesión: Identificar distintos tipos de música

Materiales

:1.-Flashcards y words cards (guitar, keyboards, drums, harmonica, violin, trumpet, f lute, piano),

2.-CD-1,

3.-PB y AB pág-10

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction: actividades a realizar: cantar, leer, escuchar y escribir

2.- Juego: *Order the words* (ver teacher's notes, pág-41)

-Actividad colectiva:

1.-Cantamos la canción "The skateboard queen", CD-1 pista-14, PB pág-9, act.-7

2.-Leemos el texto "*Different types of music*", PB pág-10, act.-9

3.-Bilingual dictionary (rellenamos las palabras conocidas y subrayamos de rojo los verbos)

4.- Hacemos preguntas para comprobar la comprensión del texto y traducimos.

-Actividad individual

1.- Hacemos las actividades del AB pág-10 (13, 14, 15, 16)

2.-Ficha de Extension, unit-1 (4-5-6)

3.- Ficha de Grammar Bug , unit-1 (2- 3)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

6ª Sesión: Hacemos el proyecto: "Write about a pop star or musician"

Materiales:

PB pág-19, AB pág-11, cartulina de colores, bolígrafos, tijeras y ordenador con acceso a Internet (opcional), Bugs Project file

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction: actividades a realizar: leer y escribir

2.-Juego "Noughts and Crosses" (ver teacher's notes, pág-44)

TERCERA SEMANA

7ª Sesión:Time for revision!

Materiales:

Flashcards (guitar, keyboards, drums, harmonica, violin, trumpet, flute, piano),

CD-1,

AB págs- 12 y 13,

Unit-1 poster (story / unit grammar),

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up :

- 1.-Introduction, actividades a realizar: leer y escribir
- 2.-Juego " Read my lips" (ver teacher's notes pág-46)_

-Actividad colectiva:

- 1.-Hacemos el "Bugs revision quiz". Divide la clase en equipos (the drums / the flutes) para repasar:
 - Vocabulario, con ayuda de los flashcards
 - Pistas del vocabulario (ver teacher's notes pág-46)
 - Historia (con el story poster)
 - Gramática (adverbios)
 - Preguntas (Ver teacher's notes pág-46)

-Actividad individual:

- 1.-Hacemos las actividades del AB , It's time for revision! págs-12 y 13 (20, 21, 22, 23, 24, 25)

-Rutina de despedida:

- 1.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

8ª Sesión: Unit test-1

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual :

- 1.- Hacemos la ficha: Unit test-1
- 2.- Opcional: trabajamos con el DVD, unit-1 "I'm a pop star. Let's meet the Crazy Bugs! and Bugs question time"
- 3.-Empezamos a colorear las fichas del Dossier

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

9ª Sesión: My learning Diary

Rutina de saludo.-Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual :

- 1.-Hacemos la ficha My Learning Diary, unit-1
- 2.- Colorean las fichas del Dossier
- 3.- Repartimos las fichas de Reinforcement, Extension, Recycled Grammar, Grammar Bugs y Unit-2 test, correspondientes a la unidad -2 y las ponen en su Dossier

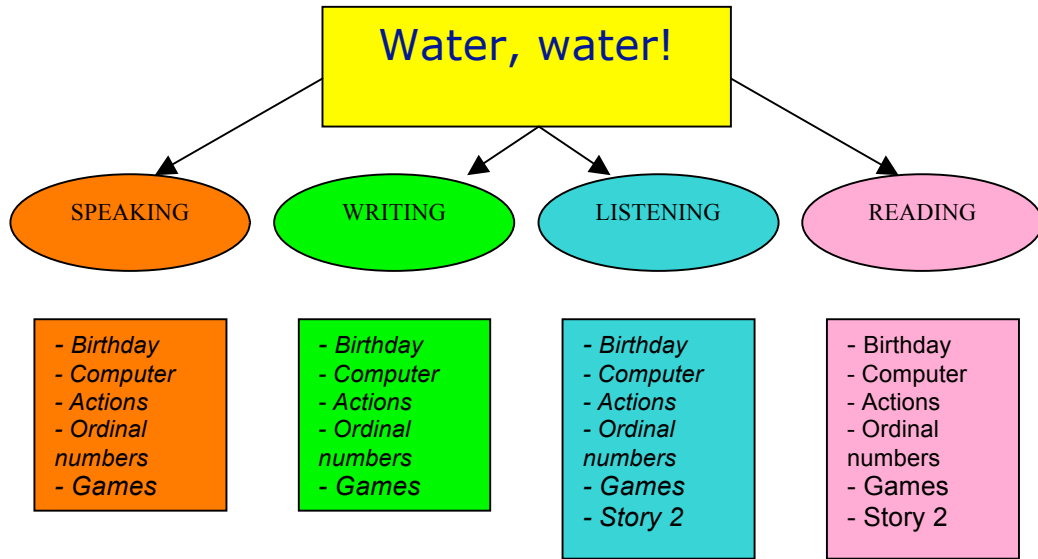
-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow /

ANOTACIONES/ SUGERENCIAS

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 2: Water, water! Tema: Identificar países				Trimestre 1º
Área: INGLÉS	Curso: 5º	Fecha Inicial: Fecha final:	Sesiones Previstas: 9	Sesiones Realizadas:

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where are you from? I'm from • Where's he / she from? He's/She's from... • The...are from... • What's the weather like in...? It rains / snows. <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países: Brazil, Argentina, the USA, the UK, France, Morocco, India, China, England, Spain. • Flag, map, rice, tea, wheat, stick, bananas, potatoes, tomatoes, apples, oranges. • El tiempo atmosférico: summer, winter, autumn, spring, hot, cold, sunny, cloudy, windy. • North, south, country, mountains, town, village, man, woman, water, food, letter, bread, old <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can you...? I can / can't... • What colour is...? It's... • He's/she's got... <p>Fonética: Comparar /w/ y /wh/ (weather, when)</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where are you / they from? / I'm / they from... • Where 's he / she from? / He's / she's from... 	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretar y seguir instrucciones orales. ➤ Participar en juegos lingüísticos. ➤ Participar en sencillos intercambios orales. ➤ Reproducir preguntas , afirmaciones y sencillos mensajes orales. ➤ Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras. ➤ Audición atenta , análisis y producción de mensajes orales sencillos. ➤ Comprender información oral (grabaciones). ➤ Reproducción de mensajes orales (poesías, relatos, canciones...) para reforzar las vertientes fonéticas y rítmicas de la lengua extranjera. <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer la ortografía de las palabras más usuales. ➤ Extraer el sentido general de textos sencillos. ➤ Comprensión de mensajes escritos sobre temas y aspectos normales del aula. ➤ Identificación y reconocimiento de los elementos básicos que intervienen en los mensajes escritos(puntuación, mayúsculas, reglas ortográficas...) ➤ Expresar por escrito conocimientos adquiridos oralmente , utilizando las convenciones del código escrito 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concienciar y valorar la propia capacidad para comprender la lengua extranjera que se está aprendiendo -Actitud abierta a utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula. <p>De comunicación escrita:</p> <p>Sentido de la necesidad de enriquecer el vocabulario para una mejor comprensión de las lecturas en la lengua extranjera</p>
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes países. • Hablar sobre la localización de uno mismo, de terceras personas y la de la comida proveniente de otras culturas. • Preguntar y hablar sobre el tiempo atmosférico. • Escuchar y leer una historia. • Contestar preguntas sobre la historia. • Expresar opiniones personales 		

- Escuchar una canción para cantarla posteriormente.
- Escuchar diálogos cortos.
- Leer sobre diferentes países.
- Escribir sobre un país para el proyecto *Bugs* de la unidad

Metodología

Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando los apuntes si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno. Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita. Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios.

Criterios de Evaluación

- Identifica países,
- Pregunta y dice de dónde es, de dónde son los otros y de dónde es la comida.
- Pregunta y dice cómo es el tiempo atmosférico
- Habla sobre países diferentes
- Expresa opiniones personales
- Participar en intercambios orales sencillos relativos a actividades habituales de clase y situaciones de comunicación creadas para este fin, con la fluidez y corrección suficientes para que el mensaje sea comprensible.
- Producir textos escritos muy breves, comprensibles y adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa, en los que se reflejan contenidos ya trabajados en clase

Formas de Evaluación

- Control escrito
- Control oral
- Realización correcta del trabajo diario

Temas Transversales

- **Educación social:**
 - Identificar países.
 - Conocer el tiempo atmosférico y la comida en otros países

Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán

Recursos y materiales

- Work Book
- Activity book
- Cuaderno de clase
- Caset
- Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades

ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>PRIMERA SEMANA: 1ª Sesión : Identificar países Materiales: Flashcards, word cards (France, the UK, the USA, Argentina, Brazil, Morocco, India, China,) CD-1 PB página-11 y AB página-14 Una moneda o un dado. Fichas para los alumnos Unit-2 recycled grammar poster Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date</u> <u>monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Rutina de "Warm up": 1.-Introduction: explica las actividades que vamos a realizar: hablar, escuchar, poner nombres a un mapa, colorear banderas 2.- Juego:" Threes", (ver teacher's notes pág-51, Game) -Actividad colectiva: 1.- Presentamos el vocabulario de la unidad con las flashcards y mediante el" Countries word rap" CD- 1, pista-21 (teacher's notes pág-51) 2.-Escuchamos la canción " The earth is a wonderful place", CD-1 pista-22, PB página-11 actividad-1 3.-Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos) 4.-Hablamos de los países y sus banderas y jugamos a "The Bugs borrada game", PB-pag.-11, act.-2 (ver teacher's notes, página-52 -Actividad individual: 1.-Ficha de Gramática ,Unit- 2 grammar poster (explicamos sólo el cuadro "recycled grammar) 2.-Hacemos Activity Book pág- 14, actividades- 1-2 3.-Ficha de Reinforcement, unit -2 (1-2-3) -Rutina de despedida: 1.-Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../ 2ª Sesión: Presentación de la historia y Fonética: diferencia entre los sonidos /w/ , /wh/ Materiales: Flashcards, word cards (France, the UK, the USA, Argentina, Brazil, Morocco, India, China) CD-1, Unit-2, story poster PB páginas 12 y 13 / AB página-15 Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date</u> <u>monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p>		

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction. Explica las actividades que vamos a realizar: cantar, escuchar la historia, comprender, leer y escribir

2.- Juego: I spy... (teacher's notes pag-31, Game)

3.-Cantamos la canción "The earth is a wonderful place", CD-1 pista-23, Karaoke

-Actividad colectiva:

1.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del *Unit-2 story poster*

PB páginas 12 y 13, CD-1 pista- 24

2.-Preguntamos de qué trata para comprobar su comprensión

3.-Leemos en voz alta, haciendo cada niño un personaje

4.- Bilingual Dictionary: rellenamos las palabras que conocen y hacemos la traducción del texto

5.-Presentamos la fonética: Diferencia de pronunciación entre los sonidos / w/ y / wh/

CD-1 pista-25

-Actividad individual: _

1.-Hacemos Activity Book, página-15 act.-(3-4-5)

2.-Ficha de Reinforcement Unit-2 act. (4- 5- 6)

3.-Ficha de Recycled Grammar, Unit-2 act (1)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

3ª Sesión: Practicar "Where are you from?"**Materiales: .**

Flashcards y word cards de los países

Unit-2 poster (story / grammar)

CD-1 , PB página-14, AB página-16

Country cards de AB página-81, cut out, tijeras

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction: explica las actividades que vamos a realizar: decir de dónde son las personas, completar diálogos, jugar, y escribir

2.- Juego : "Guess the Word", (teacher's notes pag.-22 , Game)

-Actividad colectiva:

1.- Hacemos un juego para practicar Where are you from?, con los personajes de la historia, PB pág.-14, actv.-5

2.-Con los cut -out de AB pág.-81, hacemos en parejas el juego, PB pag.-14, act.-6

3.-Explicamos la gramática "Present simple", interrogativo y afirmativo. Unit-2 grammar poster / PB pag.-14

-Actividad individual:

1.- Hacemos el activity book, página-16, act. 6- 7- 8

2.-Ficha de Reinforcement, unit -2 act. 7- 8- 9
 3.-Ficha de Recycled grammar, unit-2 act. 2-3
-Rutina de despedida:
 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

SEGUNDA SEMANA
4ª Sesión.: Hablamos del Tiempo atmosférico
Materiales:
 Flashcard de UK
 CD-1, PB pag.-15 y AB pag.-17
Rutina de saludo
 Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?
-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?
-Rutina de "Warm up"
 1.- Introduction: escuchar, cantar, escribir, inventar una canción
 2.-Juego "Guess the weather", con la mímica averiguar el tiempo que hace,(ver teacher's notes pag.-61)
-Actividad colectiva:
 1.-Escuchamos la 2º canción de la unidad " what's the weather like? PB pag.-15, act-7, CD-1 pista-26
 2.-Preguntamos para comprobar su comprensión
 3.-Hacemos las actividades del Bilingual Dictionary, unit-2, rellenamos las palabras que conocen y subrayan de rojo los verbos
 4.-Actividad de listening, PB pag.-15, actv.-8 y CD-1, pista-28
-Actividad individual
 1 .-Hacemos las actividades del AB pág.-17, (9-10- 11)
 2.-Ficha de Extension, unit-2 (1- 2- 3)
 3.-Ficha de Grammar Bug unit-2 (1)
-Rutina de despedida:
 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

5ª Sesión: Leer sobre diferentes países y su comida
Materiales:
 Flashcards de la unidad,
 CD-1, PB pág-16, AB pág-18
 "country cards" de la unidad-2, lesson-3
Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?
-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction: decir a los alumnos las actividades a realizar en esta sesión; cantar, leer, escuchar y escribir

2.-Juego, "Order the words", con los flashcards de la unidad, (ver teacher's notes pág-41, GAME)

-Actividad colectiva:

1.-Cantamos la 2ª canción de la unidad "what's the weather like?, CD-1, pista-26 /

PB pág-15, act.-7

2.-Lectura del texto PB pág-16, act-9

3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión

4.-Bilingual dictionary: rellenamos las palabras que conozcan y subrayamos de rojo los verbos.

5.-Hacemos la traducción del texto

-Actividad individual:

1.- Hacemos el activity book pág-18, act. 12, 13, 14

2.-Ficha de Extension, Unit-2 (4, 5, 6)

3.-Grammar Bug , Unit-2 (2, 3)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

6ª Sesión: Bugs Project File: escribir sobre un país

Materiales:

Pupils Book, pág-16, Activity book pág-19, catulina de colores, tijeras, ordenadores con acceso a

Internet (**opcional**),

Bugs project file.

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

Rutina de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up"

1.-Introduction: Explicar que hoy vamos a preparar el Bugs project file

2.-Juego " Noughts and crosses" con las palabras del vocabulario de la unidad. Ponemos las iniciales de las palabras y damos las claves para que las adivinen (ver teacher's notes pág-67)

-Actividad colectiva:

1.-Preparamos para hacer el Bugs Project File de la unidad. Leemos y reflexionamos sobre el ejemplo del libro, PB pág-16, act.10 (ver teacher's notes pág-67)

-Actividad individual:

1.- Hacemos el Activity Book pág-19, act- 15, 16, 17

2.-Ficha de Extension, Unit-2 (7, 8, 9)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow /

on...

TERCERA SEMANA

7ª Sesión: Time For Revision

Materiales: Flashcards de la unidad-2, CD-1, Activity Book págs 20 y 21, / Unit-2 poster (story / grammar)

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de Warm up:

- 1.-Introduction: les decimos que hoy vamos a repasar todo lo que hemos estudiado en la unidad.
- 2.-Juego: " Read my lips", hacemos el juego con los nombres de los países de la unidad. (ver teacher's notes pág-46)

-Actividad colectiva :

- 1.-Hacemos el "Bugs revision quiz". Divide la clase en equipos (Brazil / Spain) para repasar:
 - Vocabulario, con ayuda de los flashcards
 - Pistas del vocabulario (ver teacher's notes pág-69)
 - Historia (con el story poster)
 - Gramática (where are you from?)
 - Preguntas (Ver teacher's notes pág-69)

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos el activity book, " It's time for revision!" págs-20 y 21 act: 18, 19, 20, 21, 22, 23

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

8ª Sesión: Unit test

Materiales

Ficha del Test correspondiente a la unidad-2

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual:

- 1.- Hacen el Unit test-2
- 2.-Empiezan a colorear el Dossier

-Actividad colectiva

- 1.- Con carácter opcional trabajamos con el DVD correspondiente a la unidad- 2, "Where are you from? y Question time 2" de Bugs-5 DVD

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

9ª Sesión: My learning diary

Materiales:

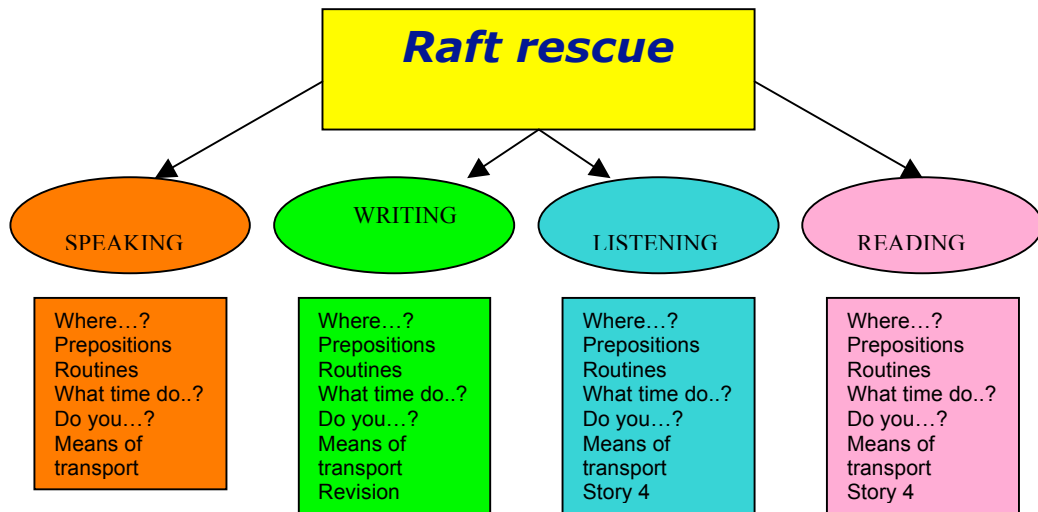
Ficha de la sección learning diaries, unit-2

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/

<p>afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Actividad individual : 1.-Hacemos la ficha My learning diary , unit-2 2.-Entregamos las fichas correspondientes a la unidad-3: Reinforcement, Extension, Recycled Grammar, Grammar Bugs, Unit test-3, My learning diary (ver teacher's notes Photocopiable Resources) 3.-Si queda tiempo colorean el dossier.También lo pueden hacer en casa. -Rutina de despedida: 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p>		
ANOTACIONES/ SUGERENCIAS		

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 3: <i>Raft rescue</i>		Tema: Identificar deportes		Trimestre 1º
Área: <i>Inglés</i>	Curso: 5º	Fecha Inicial: Fecha final:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • When's ...? It's in / on / at... • I want to try • You need.. <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deportes y palabras relacionadas con los mismos: <i>swimming, rafting, rock climbing, surfing, water-skiing, sailing, cycling, ice-skating, football, basketball, tennis, wetsuit, lifejacket, rope, helmet, sunglasses, surfboard, raft, oars, log, rock, boat, bike, gloves, shoes.</i> • Adjetivos: <i>fantastic, brilliant, great, big, hungry.</i> • El tiempo atmosférico: <i>cold, wet, warm, dry.</i> • Las estaciones del año: <i>summer, winter, autumn, spring.</i> • Meses del año. • Fechas y números ordinales. • Días de la semana • Festivales. • Asignaturas escolares. <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think..., It's... • There's a... • ...o'clock, quarter past / to, half past... <p>Fonética: Comparar y producir el sonido /s/ inicial ante consonantes y vocales (skating y Sunday)</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • When's your birthday? It's in January • When's rafting? It's on Friday 13th February 	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Interpretar y seguir instrucciones orales ➤ 2.-Participar en juegos lingüísticos ➤ 3.-Participar en sencillos intercambios orales ➤ 5.-Asociar la información verbal con elementos contextuales visuales como estrategia para captar el sentido de los mensajes ➤ 6.-Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras ➤ 7.-Comprender información oral (grabaciones) <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Recomponer un diálogo infiriendo las informaciones necesarias ➤ 2.-Conocer la ortografía de las palabras más usuales ➤ 3.-Crear sencillos mensajes escritos usando vocabulario y estructuras básicas y utilizando modelos ya estudiados ➤ 4.-Comprender y dar información escrita sobre temas relacionados con los intereses del alumno ➤ 5.-Identificación y reconocimiento de los elementos básicos que intervienen en los mensajes escritos(puntuación, mayúsculas, reglas ortográficas ➤ 6-Expresar por escrito conocimientos adquiridos oralmente, utilizando las convenciones del código escrito 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Actitud abierta a utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula. 2.-Disposición a superar las dificultades de comprensión y expresión haciendo uso de estrategias ya adquiridas <p>De comunicación escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Afición a la lectura de textos en lengua extranjera para obtener información y para disfrute personal
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes tipos de deportes. • Preguntar y hablar sobre los días, fechas y horas de eventos deportivos y de otra índole. • Escuchar y leer una historia. • Expresar opiniones personales. • Comentar oralmente qué deporte se quiere probar y practicar. 		

- Escuchar un pequeño diálogo.
- Escuchar una canción para poder cantarla posteriormente.
- Leer un texto sobre los deportes.
- Escribir sobre tres deportes para el proyecto *Bugs* de la unidad.

Metodología

Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando la hoja de repaso si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno. Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita. Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios.

Criterios de Evaluación

- Identifica diferentes tipos de deportes.
- Pregunta y habla sobre los días, fechas y horas de eventos deportivos y de otra índole.
- Escucha y lee una historia.
- Expresa opiniones personales.
- Comenta oralmente qué deporte quiere probar y practicar.
- Lee un texto sobre los deportes.
- Escribe sobre tres deportes para el proyecto *Bugs* de la unidad.

Formas de Evaluación

- Control escrito
- Control oral
- Realización correcta del trabajo diario

Temas Transversales

- **Área de Educación Física:**
Diferentes deportes y el equipamiento necesario para cada uno de ellos.
Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán

Recursos y materiales

- Work Book
- Activity book
- Cuaderno de clase
- Caset
- Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>PRIMERA SEMANA <u>1ª Sesión :</u> Identificar deportes y aventuras en el campamento. Números ordinales Materiales: 1.-Flashcards y Word cards : swimming, ice-skating, cycling, surfing, rock climbing, sailing, rafting, water-skiing 2.-CD-1, Pupils book página-17, Activity book página-22 3.-Unit-3 poster (recycled grammar) Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Rutina de "Warm up" 1.-Introduction: explicar las actividades a realizar en esta sesión: canción, juego, escribir los nombres de los deportes y una lectura. 2.- Juego: "Guess the Word", utiliza los nombres de los deportes más familiares como basketball, tennis, football. (ver teacher's notes página-22- Game) -Actividad colectiva: 1.- Presentamos el vocabulario de la unidad con las flashcards , hacemos el "Sport Word rap", CD-1, pista-32, (ver teacher's notes pág-74) 2.-Escuchamos la canción " The fun aventura camp song", PB-pag-17, actv-1, CD-1, pista-33 3.- Hacemos preguntas para comprobar su comprensión 4.-Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos) 5.-Jugamos a "Bugs timetable game", (para repasar los días de la semana y la hora) PB pág-17, act.-2 -Actividad individual: 1.-Con ayuda del Unit-3 grammar poster, repasamos what time is it? 2.-Hacemos Activity Book pág-22, actv. 1 y 2 3.-Ficha de Reinforcement, unit -3, activ. 1 y 2 -Rutina de despedida: Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas -Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../ <u>2ª Sesión:</u> Presentación de la historia y reconocer y pronunciar el sonido /s/ delante de vocal o de consonante</p>		

Materiales:

- 1.-Flashcards y word cards de la unidad
- 2.-Unit-3, poster (story)
- 3.-CD-1, PB págs 18 y 19, AB pág-23

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

- 1.- Introduction, explica las actividades del día: canción, escuchar la historia, contestar preguntas, leer y escribir y ejercicio de fonética
- 2.- Juego, hacemos un puzzle " what's the difference? Para ver la diferencia entre deportes de tierra y de agua, (teacher's notes pág-77)
- 3.-Cantamos la canción "The fun adventure camp", PB pág-17, act-1, CD-1 pista-34 Karaoke

-Actividad colectiva:

- 1.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del Unit-3 story poster CD-1, pista-35, PB págs- 18 y 19
- 2.-Preguntamos de qué trata para comprobar su comprensión
- 3.-Leemos en voz alta, haciendo cada niño un personaje
- 4.- Bilingual Dictionary: rellenamos las palabras que conocen y hacemos la traducción del texto
- 5.-Presentamos la fonética," tongue twister" / s / antes de vocal o de consonante (ver teacher's notes pág-79)_

-Actividad individual:

- 1.-Hacemos Activity Book, pág-23, act.- 3, 4, 5, 6
- 2.-Ficha de Reinforcement unit-3, act.- 3, 4, 5
- 3.-Ficha de Recycled Grammar, unit-3, act.- 1,

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

3ª Sesión:

Preguntar y responder fechas y horas. El reloj. Números ordinales

Materiales:

- 1.-Flashcards de la unidad
- 2.-Unit-3 poster (story / grammar)
- 3.-CD-1, PB-pág-20, AB pág-24 y pág-83, cu-out y tijeras

<p><u>Rutina de saludo: saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u></p> <p>1.-Introduction: explicamos las actividades del día: preguntar, decir y escribir las fechas, contestar preguntas sobre el horario escolar, hacer un juego</p> <p>2.- Juego: "guess the story word" hacer mímica con las palabras de la historia y los chicos deben adivinarlas (teacher's notes pág-81, Game)</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u></p> <p>1.- Hacemos un juego para preguntar y decir las fechas, PB pág-20, act. 5 (ver teacher's notes pág-81)</p> <p>2.- Ficha de gramática: recuerda la abreviaturas de los números ordinales: 1st = first / 2nd = second / 3rd = third / 4th = fourth / 31st= thirty-first y las preposiciones: in- on- at PB pág-20</p> <p>3.-Preparamos el "When...? Quiz", AB pág-83, cut out y jugamos , mira PB pág-20, act-6</p> <p><u>-Actividad individual:</u></p> <p>1.- Hacemos el Activity book, pág-24, act: 7, 8, 9</p> <p>2.-Ficha de Reinforcement, unit-3, act: 7, 8, 9</p> <p>3.-Ficha de Recycled Grammar, unit-3, act.(2, 3)</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u></p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>SEGUNDA SEMANA</u></p> <p><u>4ª Sesión.: Reciclamos el vocabulario de la unidad</u></p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>1.-Flashcards (the Bugs Band, swimming, ice-skating, cycling,surfing, rock climbing, sailing, rafting, water-skiing)</p> <p>2.-CD-1, Pupil's Book pág-21, Activity Book pág-25</p> <p><u>Rutina de saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u></p>		
---	--	--

<p>1.-Introduction: explica las actividades de la sesión: escuchar y cantar una canción, inventar letra para una canción, hablar de los deportes que te gustaría practicar.</p> <p>2.-Juego: "Magic eyes", utiliza las flashcards de la sesión, (teacher's notes pág-84</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.-Escuchamos la canción " I want to go surfing", CD-1 pista-37</p> <p>2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</p> <p>3.-Bilingual Dictionary, rellenamos las palabras que conocemos y subrayan de rojo los verbos</p> <p>4.-Traducimos la canción</p> <p>5.-Cantamos la canción " I want to go surfing" ,CD-1 pista-38- Karaoke</p> <p>6.-Escuchamos el listening Qué deportes quieren intentar...?, PB pág-21, act-8, CD-1 pista-39</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.-Hacemos el AB pág-25, act- 10, 11, 12</p> <p>2.-Ficha de Extension, act-1, 2, 3</p> <p>3.-Ficha de Grammar Bug, unit-3, act-1</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>5ª Sesión:</p> <p><u>Leer sobre diferentes deportes y lo que se necesita para practicarlos</u></p> <p>Materiales:</p> <p>1.-Flashcards y word cards de la unidad</p> <p>2.-CD-1, PB pág-22 y AB pág-26</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Rutina de "Warm up:</p> <p>1.-Introduction: explica las actividades de la sesión: cantar, leer, escuchar y escribir.</p> <p>2.-Juego: Bingo! (ver teacher's notes, pág-87-Game)</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.-Cantamos la 2ª canción de la unidad "I want to go surfing", CD-1, pista-37</p> <p>2.-Lectura del texto PB pág-22, act-9. Hacemos preguntas para comprobar su comprensión. (ver teacher's notes pág-87)</p> <p>3.-Bilingual Dictionary, rellenamos las palabras que conocen y subrayan de rojo los verbos</p> <p>4.-Hacemos la traducción del texto.</p> <p>-Actividad individual:</p>		
---	--	--

<p>1.-Activity Book pág-26, act: 13, 14, 15 2.-Ficha de Extension unit-3, act. 4, 5, 6 3.- Ficha de Grammar Bug, unit-3, act-2, 3</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>6ª Sesión:</u> Hacer el proyecto: "Three sports I want to try" Materiales: Pupil's book pág-22 y Activity book, pág-27</p> <p><u>Rutina de saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>Rutina de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u> 1.-Introduction: actividades de la sesión: leer sobre los deportes, elegir tres deportes y escribir sobre ellos 2.-Juego: Noughts and crosses, (teacher's notes- pág-25)</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u> 1.-Preparamos para hacer el Bugs Project File de la unidad (leemos el ejemplo del libro PB pág- 22, act-10)</p> <p><u>-Actividad individual:</u> 1.-Activity Book, hacemos act-16, 17, 18 página-27 2.-Ficha de Extension; unit-3, act. 7, 8, 9</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>TERCERA SEMANA</u> <u>7ª Sesión:</u> Time For Revision Materiales: .-Flashcards y word cards de la unidad CD-1, AB pág. 28 y 29 Unit-3 Poster: Story and Unit Grammar</p> <p><u>Rutina de saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p><u>Rutina de warm up:</u> 1.-Introduction: Hoy vamos a revisar todo lo aprendido en la unidad. 2.-Juego: "Read my lips" (teacher's notes</p>		
--	--	--

pág-46)

-Actividad colectiva: (ver teacher's notes pág- 92) Con ayuda de las flashcards, word cards, story poster, revisamos

- 1.-Vocabulario de la unidad.
- 2.-La historia.
- 3.-Gramática: (when's summer? // It's in, on, at)

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos las actividades del AB " It's time for revision!", pág 28 y 29, act-19,20, 21, 22, 23 y 24

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

8ª Sesión:

Unit test-3

Materiales: Ficha del test correspondiente a la unidad-3

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual:

- 1.-Hacemos el "Unit- test-3"
- 2.-Empiezan a colorear el Dossier

- Actividad colectiva:

- 1.-**Opcional** .- Trabajamos con el DVD correspondiente a la unidad-3 " Adventure holiday" y Bugs question time-3

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

9ª Sesión:

My learning diary

Materiales: Ficha de la sección learning diaries, unit-3

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

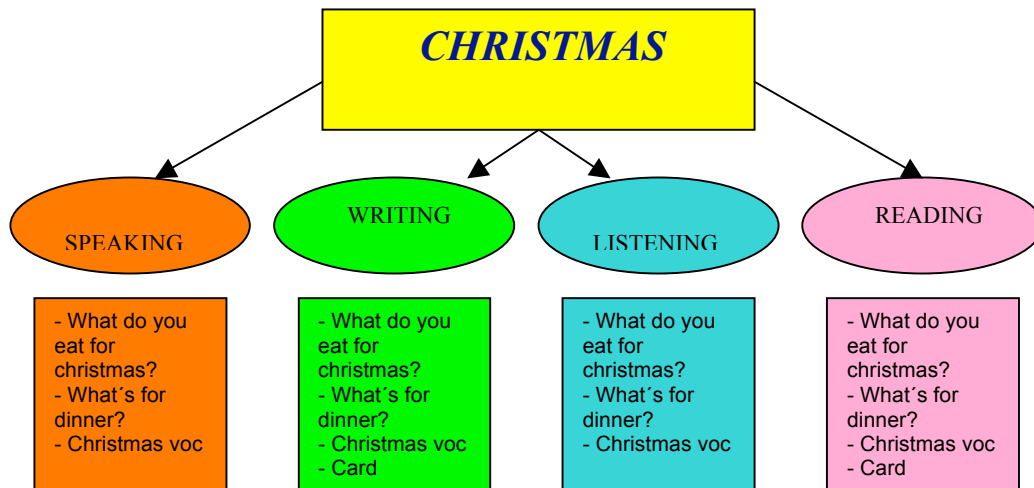
-Actividad individual :

- 1.-Hacemos la ficha My learning diary, unit-3.
- 2.-Colorean las fichas del Dossier
- 3.-Entregamos las fichas de, Unit-4 Reinforcement, Extension,

<p>Recycled Grammar, Grammar Bug, Unit-4 Test My Learning Diary para que las pongan en el <i>Dossier</i></p> <p><u>10ª Sesión y Extraordinaria:</u> <u>Term-Test-1</u></p> <p><u>Rutina de saludo:</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? - <u>Rutina de Warm up:</u> reflexionamos sobre lo que hemos aprendido en las tres unidades ya estudiadas</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u> 1.-Con ayuda del DOSSIER revisamos las Units- test 1, 2, 3 2.-Con ayuda del Grammar poster unit-1, 2, 3, revisamos la gramática estudiada y reciclada</p> <p><u>-Actividad individual:</u> 1.- Hacemos la ficha "Term Test-1 " (ver teacher's notes, Section-1,Evaluation, páginas- 26 y 27</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p>		
ANOTACIONES/ SUGERENCIAS		

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad: <i>CHRISTMAS</i>				Trimestre 1º
Área: <i>Inglés</i>	Curso: 5º	Fecha Inicial: Fecha final:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What does he / she do / eat at Christmas? He / She.. • What do you do / eat at Christmas? I... <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relacionado con la Navidad <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .-Christmas, day, tree, present, dinner, lunch. • 2.-I'm / He / She's from... • 3.-Eat, go, stay, do, open. walk, talk, laugh, play. • 4.-Salad, chips, dessert, ham, macaroni • 5.-Carrot, potato, bell, city. • 6.-People, children_ <p>Fonética:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar palabras y estructuras relacionadas con la Navidad 	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en juegos lingüísticos y en intercambios orales sencillos. ➤ Escuchar y reproducir canciones de Navidad para reforzar el vocabulario y estructuras <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer la ortografía de las palabras más usuales del vocabulario de Navidad. ➤ Comprender mensajes escritos sobre la Navidad 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Aceptación gustosa del uso de la lengua extranjera en el aula para comunicarse con los compañeros 2.-Respeto a las realizaciones de los compañeros y actitud receptiva de sus aportaciones <p>De comunicación escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Afición a la lectura de textos sobre la Navidad para obtener información y disfrute personal.
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.-. Identificar vocabulario relacionado con la Navidad • 2.-Decir lo que otras personas hacen durante esta fiesta • 3.-Escuchar una canción navideña para cantarla posteriormente • 4.-Leer sobre la Navidad en el mundo • 5.-Hablar y escribir sobre lo que uno hace y come en Navidad. 		
Metodología		
<p><i>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando la hoja de repaso si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno. Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita. Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios</i></p>		

Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hacer un Christmas card</i> • <i>Cantar un Christmas Carol</i> • <i>Participación activa en la fiesta de Navidad, si la hubiera.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observación diaria</i> 	
Temas Transversales	Recursos y materiales	
<p><u>Área de Ciencias, Geografía e Historia:</u> <i>La Navidad en el mundo</i></p> <p><i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Work Book • Activity book • Cuaderno de clase • Caset • Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades 	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>PRIMERA SEMANA <u>1ª Sesión :</u> Lectura sobre la Navidad en el mundo Materiales: PB pág-60 , AB pág-79, Christmas card del teacher's notes pág-245 CD-3, pistas 39 y 40 en karaoke Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Rutina de "Warm up" 1.-Introduction: explicar que vamos a trabajar sobre la Navidad (ver teacher's notes , pág-236) 2.- Juego, "Festival letters" (ver teacher's notes pág-232 / Game, hacer el juego con vocabulario de Navidad. 3.-Divide la clase en parejas y haz el juego "Christmas Word game" (ver Teacher's notes pág-236 / Developing the lesson) -Actividad colectiva: 1.-Leer el texto sobre Christmas , PB pág-60, act.-1 2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión 3.-Escuchar y cantar " Christmas Bells", PB pág- 60, act.-2, CD-3 pista-39 -Actividad individual: 1.-Hacemos el Activity book pág-79, act-1</p>		

<p>2.-Les entregamos fotocopia del christmas card , teacher's notes, pág-245, la colorean y comienzan su preparación</p> <p>3.-Cantamos "Christmas bells, CD-3, pista-40 karaoke</p> <p>-Rutina de despedida: Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../</p> <p>2ª Sesión: Inventar, escribir y cantar un villancico en inglés</p> <p>Materiales: AB pág-79, CD-3, pista 40 , karaoke</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.-Cantamos el villancico "Christmas Bells, CD-3, pista-40, karaoke</p> <p>2.-Hacemos preguntas sobre la canción para comprobar su comprensión, (ver teacher's notes pág-237)</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.-Hacemos las actividades del AB pág-79 (2 y 3)</p> <p>2.- Terminamos de hacer el <u>Christmas card</u></p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>3ª Sesión: Christmas</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor y weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.- Cantamos el villancico "Christmas Bells", CD-3 pistas- 39 y 40</p> <p>2.-Hacemos un juego " "Repeat if it's true!", (ver teacher's notes pág-238- GAME)</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.- Hacemos un Bugs Project File con el título de "Christmas at home", cada niño hara el proyecto sobre como celebra la navidad en su casa</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades</p>		
---	--	--

realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...		
---	--	--

ANOTACIONES/ SUGERENCIAS

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 5: <i>The Amazing Pet</i>		<u>Tema:</u> Identificar y describir animales		Trimestre2º
Área: <i>INGLÉS</i>	Curso: 5º	Fecha Inicial:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:
		Fecha final:		

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-Pronunciación de los elementos gramaticales y léxicos reciclados del año anterior 2.-Does it...? Yes, it does / No, it doesn't. <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Animales: <i>eel, ostrich, lizard, koala, insect, frog, bat, spider, monkey, pet, bread, fish.</i> Partes del cuerpo de un animal: <i>legs, wings, arms, eyes, ears, nose, tail.</i> Verbos relacionados con los animales: <i>live, like, swim, climb, walk, run, jump, eat, fly.</i> Partes de la casa: <i>garden, bathroom, kitchen, bedroom.</i> .-El alfabeto .-Números .-Colores .-Continentes .-Países <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Has it got...? Is it...? It's.../it's got... Let's go to... <p>Fonética: Los sonidos /i/ /i:/ (<i>fish, eel</i>)</p> <p>Gramática: Preguntas y respuestas con la 3ª persona singular:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Does the eel live in the bathroom? Yes, it does // No, it doesn't 	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en juegos lingüísticos. ➤ Participar en sencillos intercambios orales ➤ Extraer el sentido general de sencillos intercambios orales ➤ Producción de mensajes orales correctos en lo que se refiere a fonemas y entonación <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Conocer la ortografía de las palabras más usuales ➤ 2.-Comprender y dar información escrita sobre temas relacionados con los intereses del alumno ➤ 3.-Identificación y reconocimiento de los elementos básicos que intervienen en los mensajes escritos (puntuación, mayúsculas, reglas ortográficas...) ➤ 4.-Elaboración de textos sencillos con diferentes finalidades y patrones : cartas, datos personales, invitaciones, narraciones ➤ 5.-Expresar por escrito conocimientos adquiridos oralmente, utilizando las convenciones del código escrito utilizando las convenciones del código 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aceptación gustosa del uso de la lengua extranjera en el aula comunicaciones sencillas y útiles 2.-Disposición a superar las dificultades de comprensión y expresión haciendo uso de estrategias ya adquiridas <p>De comunicación escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Afición a la lectura de textos en lengua extranjera para obtener información y para disfrute personal 2.-Sentido de la necesidad de enriquecer el vocabulario para una mejor comprensión de las lecturas en la lengua extranjera
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir animales • Ser capaz de reconocer la ortografía de diferentes animales. • Preguntar y contestar cuestiones sobre animales. • Leer y escuchar una historia. • Escuchar una canción para cantarla posteriormente. • Leer un texto sobre animales. • Realizar un cuestionario sobre animales. • Escuchar diálogos cortos. • Escribir sobre un animal para el proyecto Bugs de la unidad. 		
Metodología		

Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando la hoja de repaso si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno. Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita. Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios

Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica y describe animales</i> • <i>Es capaz de reconocer la ortografía de diferentes animales.</i> • <i>Pregunta y contesta cuestiones sobre animales.</i> • <i>Lee y escucha una historia.</i> • <i>Escucha una canción para cantarla posteriormente.</i> • <i>Lee un texto sobre animales.</i> • <i>Escribe sobre un animal para el proyecto Bugs de la unidad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Control escrito</i> • <i>Control oral</i> • <i>Realización correcta del trabajo diario</i>
Temas Transversales	Recursos y materiales
<p>Conocimiento del medio, ciencias naturales_: Datos sorprendentes sobre animales</p> <p><i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Work Book</i> • <i>Activity book</i> • <i>Cuaderno de clase</i> • <i>Caset</i> • <i>Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades</i>

ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>PRIMERA SEMANA</p> <p>1ª Sesión : <i>Revisar partes del cuerpo, adjetivos de tamaño, abecedario y colores</i></p> <p>Materiales: Flashcards y word cards (bat, monkey, spider, frog, ostrich, eel, lizard, koala), CD-2 , Pupils book pág-23, AB pág-30, Unit-4 poster (recycled grammar)</p> <p>Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <i>date monitor</i> y <i>weather monitor</i> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Rutina de "Warm up"</p> <p>1.-Introduction : Explica el tipo de actividades que van a realizar en esta sesión: hablar sobre los animales, cantar, jugar, hacer un crucigrama y leer y escribir los nombres de los animales</p> <p>2.-Juego: Hacemos el "Animal word tennis", con nombres de animales que les sean familiares lanzas una palabra como si estuvieras jugando al tennis y el que la recibe debe contestar con otra y hacer lo mismo con otro compañero.(ver teacher's notes pág-97)</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.- Presentamos el vocabulario con ayuda de las flashcards y word cards de la unidad , y hacemos el " animal word rap", CD-2, pista-1</p> <p>2.-Escuchamos y cantamos la canción "The animal riddle rock", CD-2, pista-2, PB pág-23, actv.-1</p> <p>3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</p> <p>4.-Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos)</p> <p>5.-Jugamos al "Bugs Guessing Game", PB pág- 23, actv-2</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.-Hacemos Activity Book pág-30, actv-1 y 2</p> <p>2.-Ficha de Reinforcement, unit -4 (1-2-3)</p> <p>3.-Ficha de Recycled Grammar , con ayuda del Unit-4 grammar poster, reflexionamos sobre el aspecto gramatical "Is it...? / Has it got...? / It isn't / it hasn't"</p> <p>-Rutina de despedida: Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../</p> <p>2ª Sesión: Escuchar y leer la historia.</p> <p>Fonética: diferencia entre el sonido de las vocales largas y cortas <u>/i/ /i:/</u></p>		

Materiales: Flashcards y word card de la unidad, Unit-4 poster (story) CD-2, PB págs-24 y 25, AB pág-31

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.- Introduction , Explica que hoy vamos a escuchar y leer una historia, y escribir su opinión sobre ella.

2.-Juego, "I spy...", Usa los flashcards de la unidad (tea cher's notes pág-31)

-Actividad colectiva:

1.-Cantamos la canción : "The animal riddle rock", PB pág-23, actv-1 y CD-2, pista-3 (versión karaoke)

2.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del story poster, PB págs-24 y 25, CD-2 pista-4

3.-Preguntamos de qué trata la historia para comprobar su comprensión

4.-Leemos en voz alta, haciendo cada niño un personaje,

5.- Bilingual Dictionary: rellenamos las palabras que conocen y hacemos la traducción del texto

6.-Presentamos **la fonética**: PB pág-25 , act-4, CD-2 pista-5_

-Actividad individual

1.-Hacemos el Activity Book, pág-31 act-3,4,5

2.-Ficha de Reinforcement Unit-4 (4, 5, 6)

3.-Ficha de Recycled Grammar, Unit-4 (1)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

3ª Sesión: **Practicamos las preguntas y respuestas: Does...? Yes, it does / No, it doesn't**

Materiales: Unit-4, poster (story / unit-grammar) , PB pág-26, AB pág-32, Question wheel (AB pág-83- cut out), tijeras, un encuadernador para cada niño.

Rutina de saludo: saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.- *Introduction. Explica que hoy vamos a hacer las siguientes actividades: contestar preguntas sobre la historia, hacer la "Question wheel", ordenar y escribir preguntas y de gramática conocerán las " present simple questions".*

2.-*Juego: Hacemos "Guess the story word" (ver teacher's notes pág-104)*

-Actividad colectiva:

1.- *Contestamos preguntas sobre la historia. Haz dos equipos, PB pág-26, act-5 (ver teacher's notes pág-104)*

2.- *Preparamos la "Question wheel" para poder jugar, AB pág-83 (cut-out) y PB pág-26 act-6 (ver teacher's notes pág-104)*

3.-*Presentamos el aspecto gramatical de la unidad, utiliza el Unit-4, grammar poster (present simple question)*

-Actividad individual:

1.- *Hacemos las actividades del AB pág-32, act- 6, 7, 8*

2.-*Ficha de Reinforcement, unit-4 (7, 8, 9)*

3.-*Ficha de Recycled grammar, unit-4 (2 y 3)*

-Rutina de despedida:

1.- *Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas*

2.-*Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...*

2ª SEMANA

4ª Sesión.: Reciclamos el vocabulario de continentes y países

Materiales: CD-2, PB pág-27 y AB pág-33

Rutina de saludo

Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: *los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?*

-Rutina de "Warm up

1.-*Introduction, Las actividades para la sesión de hoy son: escuchar y cantar una nueva canción, inventar estrofas para una canción y escuchar y dibujar*

-Actividad colectiva:

1.-*Escuchamos y cantamos la 2ª canción de la unidad "It's an amazing world", PB pág-27, act.-7, CD-2 pista-7*

2.-*Hacemos preguntas para comprobar su comprensión*

3.-*Bilingual dictionary, rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos.*

4.-*Escuchamos una grabación y averiguan dónde quieren ir los personajes de la Bugs Band, PB pág-27, act-8, CD-2, pista-8*

-Actividad individual

<p>1.-Hacemos las actividades del AB pág-33, (9, 10, 11)</p> <p>2.- Ficha de Extension, unit-4 (1, 2, 3)</p> <p>3.-Ficha de Grammar Bug, unit-4 (1)</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u></p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>5ª Sesión: Leer un texto sobre animales</u></p> <p><u>Materiales:</u> Flashcards y word cards de la unidad, CD-2, PB pág-28 y AB pág-34</p> <p><u>Rutina de saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, <i>What's the date today? // What's the weather like today?</i></p> <p><u>-Rutina de "Warm up"</u></p> <p>1.-Introduction: Las actividades de hoy son: cantar una canción, escuchar , leer, contestar y escribir preguntas sobre un texto.</p> <p>2.-Juego: "Animal clues", debes dar una serie de pistas para que los niños averigüen el nombre de un animal (ver teacher's notes pág-110 / Game)</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u></p> <p>1.-Cantamos "It's amazing world", PB pág-27, act- 7 y CD-2 pista-7 (divide la clase en dos grupos, uno canta el "chorus" y el otro canta la estrofa</p> <p>2.-Lectura del texto sobre los animales, PB pág- 28, act-9</p> <p>3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</p> <p>4.-Bilingual dictionary: rellenamos las palabras que conozcan y subrayamos de rojo los verbos.</p> <p>5.-Hacemos el "Quiz" por escrito, PB pág-28, act-9</p> <p><u>-Actividad individual:</u></p> <p>1.- Hacemos el activity book pág-34 (12, 13, 14)</p> <p>2.-Ficha de Extension, Unit-4 (4, 5, 6)</p> <p>3.-Grammar Bug, Unit-4 (2, 3)</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u></p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>6ª Sesión: Hacemos el Bugs Project File:</u> <u>"Write about your amazing animal"</u></p>		
--	--	--

<p><u>Materiales:</u> PB pág-28 y AB pág-35</p> <p><u>Rutina de saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>Rutina de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u></p> <p>1.-Introduction: explica que hoy vamos a preparar y realizar el Bugs Project File, por lo que vamos a leer y escribir sobre un animal.</p> <p>2.-Juego: Comenzamos la sesión con el juego "Noughts and crosses", Escribe la inicial del nombre de los animales y da las pistas de para cada uno. Hace dos equipos, a uno le das Noughts y al otro Crosses, el primer equipo que complete tres en línea es el ganador. (ver teacher's notes pág-113)</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u></p> <p>1.-Preparamos para hacer el Bugs Project File de la unidad, leemos el texto que sobre un animal hay en el PB pág-28 , act-10</p>		
<p>2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</p> <p>3.-Traducimos el texto</p> <p><u>-Actividad individual:</u></p> <p>1.- Hacemos las actividades del Activity Book, pág-35, actividades15, 16, 17</p> <p>2.-Ficha de Extension, Unit-4 (7, 8, 9)</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u></p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>, 7ª Sesión: It's time for revision</u></p> <p><u>Materiales:</u> Flashcards de la unidad, CD-2, AB págs 36 y 37, Unit -4 poster (story-grammar)</p> <p><u>Rutina de saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p><u>Rutina de warm up:</u></p> <p>1.-Introduction: explica a los niños que hoy vamos a repasar todo lo estudiado en ésta unidad.</p> <p>2.-Juego: Comienza con el juego "Guess the word", utiliza los nombres de animales de la unidad (ver teacher's notes pág-22)</p> <p><u>Actividad colectiva:</u> Divide la clase en equipos y cada equipo elegirá su nombre (the</p>		

eels, the frogs...) Revisamos todo lo que hemos estudiado:
 .-Vocabulario check (con las flashcards)
 .-Vocabulary clues
 .-Story
 .-Grammar check
 .-Question and answer check (**ver teacher's notes, pág-115**)

-Actividad individual:

1.- Hacemos las actividades del AB " It's time for revision!" págs 36 y 37

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

8ª Sesión: Unit-4 test

Materiales : Ficha del test correspondiente a la unidad-4

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual:

1.- Hacemos la ficha correspondiente a la Unit- 4 test

2.-Trabajamos con el DVD, unit-4 " The animal man" and Bugs question time-4

(opcional)

3.-Comenzamos a colorear las fichas del Dossier

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

9ª Sesión: My learning diary

Materiales: Ficha de la sección learning diaries, unit-4

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual :

1.- Hacemos la ficha My learning diary correspondiente a la Unit-4

2.-Terminamos de colorear las fichas del Dossier

3.-Entregamos las fichas correspondientes a la

Unit-5 de Reinforcement, Extension, Recycled Grammar, Grammar Bug, Unit-5- Test, y My Learning Diary y las ponen en el Dossier

-Rutina de despedida:

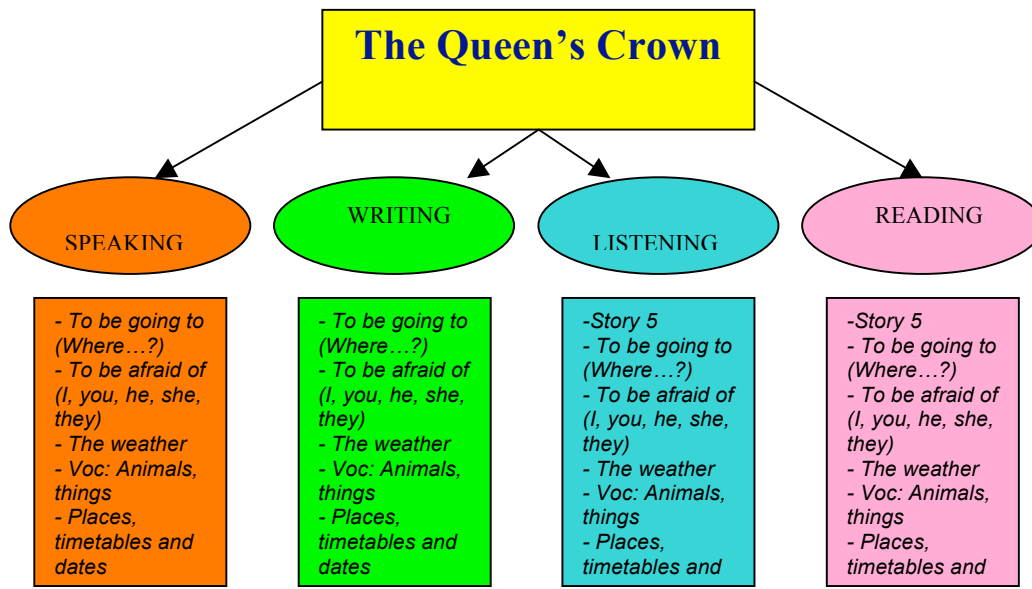
1.- *Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas*

2.- *Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...*

ANOTACIONES/ SUGERENCIAS

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 5: The Queen's Crown				Trimestre 2º
Área: INGLÉS	Curso: 5º	Fecha Inicial:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:
		Fecha final:		

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-Where is...? 2.-Go straight on 3.-Turn left/ right 4.-British Museum, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace, Green Park_ <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preposiciones: opposite, between. Elementos del mobiliario y el medio urbano: traffic lights, zebra crossing, underground, pavement, bench, bridge, bus stop, museum, library, park, shop, theatre, cinema, restaurant. Adjetivos: big, small, old, young, beautiful. City, people, man, woman, lady <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> I'm ..ing. Are you ...ing? Yes, I am/No, I'm not. Where's ...? It's in / on / under... There is/are... Stand, sit, look, wait, wear, visit, stop. <p>Fonética: El acento en palabras de dos y tres sílabas: <i>tourist, museum</i></p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> Go straight on. Turn left / right <p>Where's ...? It's opposite / near / between</p>	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-Participar en sencillos intercambios orales 2.-Reproducir preguntas, afirmaciones, y sencillos mensajes orales . 3.-Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras. 4.-Comprender información oral (grabaciones). 5.- Identificar los elementos (sonidos , entonación) que componen los mensajes orales. 6.-Intervención en diálogos sobre temas comunes utilizando los patrones sociales normales (gesticulación, fórmulas de cortesía, ...) <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-Recomponer un diálogo infiriendo las informaciones necesarias. 2.-Conocer la ortografía de las palabras más usuales. 3.-Crear sencillos mensajes escritos usando vocabulario y estructuras básicas y utilizando modelos ya estudiados. 4.-Identificación y reconocimiento de los elementos básicos que intervienen en los mensajes escritos (puntuación, mayúsculas, reglas ortográficas...) 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-Concienciar y valorar la propia capacidad para comprender la lengua extranjera que se está aprendiendo. 2.-Aceptación gustosa del uso de la lengua extranjera en el aula para comunicaciones sencillas y útiles. 3.-Actitud abierta a utilizar la lengua extranjera fuera del aula cuando la situación lo requiera. <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.-Actitud interesada y curiosa por el canal comunicativo escrito y valoración positiva de su importancia en la comunicación oral. 2.-Afición a la lectura de textos en lengua extranjera para obtener información y para disfrute personal
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> <i>Identificar cosas de la calle.</i> <i>Preguntar y hablar sobre lo que se está haciendo.</i> <i>Preguntar y hablar sobre la localización de las personas y las cosas.</i> <i>Pedir y dar direcciones.</i> <i>Escuchar y leer una historia.</i> <i>Contestar preguntas sobre la historia previamente leída.</i> <i>Escuchar y cantar un rap.</i> <i>Leer un texto sobre ciudades famosas del mundo.</i> <i>Escuchar diálogos cortos</i> <i>Escribir sobre una ciudad para el proyecto Bugs de la unidad</i> 		

Metodología		
<p>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma indiviomprensión oral dual, consultando los apuntes si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita.</p>		
Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cosas de la calle. • Pregunta y habla sobre lo que se está haciendo. • Pregunta y habla sobre la localización de las personas y las cosas. • Pide y da direcciones. • Escucha y lee una historia. • Contesta preguntas sobre la historia previamente leída. • Lee un texto sobre ciudades famosas del mundo. • Escribe sobre una ciudad para el proyecto Bugs de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Control escrito • Control oral • Realización correcta del trabajo diario 	
Temas Transversales	Recursos y materiales	
<p>Área de Ciencias, Geografía e Historia: Ciudades famosas del mundo</p> <p><i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Work Book • Activity book • Cuaderno de clase • Caset • Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades 	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>1ª Sesión : Identificar las cosas de una ciudad Materiales: Flashcards y word cards (traffic lights, underground, zebra crossing, busstop, pavement, bench, bridge, map), CD-2, Pupils Book pág-29, Activity Book pág-38, Unit.5 poster (recycled grammar) and a ruler. Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Rutina de "Warm up" 1.-Introduction: Explica que hoy comenzamos una nueva unidad y que vamos a hablar de las cosas que hay en una ciudad, diremos un rap y haremos un juego(ver teacher'snotes pág-120) 2.- Juego: "The ruler game, con mímica vas haciendo acciones familiares preguntas del tipo"what am I doing? (ver teacher'snotes pág-120 / Game)</p>		

-Actividad colectiva:

1.- Presentamos el nuevo vocabulario de la unidad con ayuda de las flashcards y word cards, al tiempo que decimos el "The city rap" y preguntamos "what things do you see when you're in the street?", CD-2, pista-13 (ver teacher's notes pág-120)

2.-Cantamos "The city rap", PB pág-29, act-1

3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión.

4.-Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos)

5.-Traducimos el texto

6.-Jugamos al " Bugs Guessing Game", PB pág- 29, act-2. este juego consiste en que se van haciendo preguntas para averiguar dónde se encuentra y se repasa el vocabulario de las cosas de la ciudad, la ropa y los colores . (ver teacher's notes pág-121)

-Actividad individual:

1- Con el Unit-5 grammar poster repasamos el aspecto gramatical de I'm - I am /

He's -He is / She's - She is / Isn't- Is not /

2.-Hacemos las actividades del AB pág-38 pág-38 (1 y 2)

3.-Ficha de Reinforcement, unit-5 (1, 2, 3)

-Rutina de despedida: Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas

-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../

2ª Sesión: Presentamos la historia y la fonética: identificar la sílaba tónica en palabras de dos / tres sílabas

Materiales:

Flashcards y word cards de la unidad, Unit-5 story poster, CD-2, PB págs- 30 y 31, AB pág-39

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1- Introduction: Explica que las actividades a realizar en ésta sesión son : escuchar, leer, escribir frases y cantar

2.-Juego: "I spy...", usamos las flashcards de la unidad (ver teacher's notes pág-31- Game)

-Actividad colectiva:

1.-Comenzamos repasando el vocabulario de la unidad ayudándonos de las flashcards y word cards de la unidad al tiempo que decimos "The city rap", CD-2, pista-14 (karoke)

2.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del story poster, PB págs-30 y 31, CD-2 pista-16.

2.-Preguntamos de qué trata para comprobar su comprensión (ver teacher's notes pág-124)

3.- Bilingual Dictionary: rellenamos las palabras que conocen y hacemos la traducción del texto

4.-Leemos en voz alta, haciendo cada niño un personaje

5.-Presentamos la fonética: "identificar la sílaba

tónica en palabras de dos / tres sílabas”, PB pág-31, act-4

-Actividad individual

- 1.- Hacemos Activity Book pág-39 (3, 4, 5)
- 2.- Ficha de Reinforcement Unit-5 (4, 5, 6)
- 3.- Ficha de Recycled Grammar, Unit-5 (1)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.- Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

3ª Sesión: Dar y seguir direcciones

Materiales: .

Unit-5 poster (story- unit grammar), CD-2, PB pág-32, AB pág-40 y 85 (cut out, “directions dice”)

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What’s the date today? // What’s the weather like today?

-Rutina de “Warm up:

- 1.- Introduction: explica que hoy vamos a repasar las preguntas y respuestas para dar y seguir direcciones, que haremos el “directions dice” y que vamos a estudiar las preposiciones de lugar (opposite, near, between)
- 2.- Juego: comenzamos con “Guess the word”, con las flashcards de la unidad (ver teacher’s notes pág-22- Game)

-Actividad colectiva:

- 1.- Con ayuda del story poster repasamos la historia, PB pág-32, act-5 (ver teacher’s notes pág-127)
- 2.- Hacemos el “directions dice”, AB pág-85 cut –out y luego jugamos a “the map game”, PB pág-32 act-6
- 3.- Presentamos la gramática de la unidad (where’s ...? /go straight on / turn left - right/ It’s opposite, near, between...), PB pág-32

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos las actividades del AB pág-40 (6 y 7)
- 2.- Ficha de Reinforcement, unit-5 (7, 8,9)
- 3.- Ficha de Recycled Grammar, unit-5 (2 y 3)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.- Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow...

4ª Sesión.: Revisar “There are...” y los nombres de los edificios en las ciudades

Materiales:

CD-2, PB pág-33 y AB pág-41

Rutina de saludo

Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What’s the date today? // What’s the weather like today?

-Rutina de “Warm up:

- 1.- Introduction: explica que las actividades a realizar

hoy son: escuchar y cantar una canción, escribir palabras que faltan en una canción, e inventar una canción.

2.-Juego: "City word tennis", como siempre, lanzas la palabra como si tratase de una pelota de tennis, los chicos te la devuelven diciendo otra palabra al tiempo que simulan el lanzamiento de la pelota. Utiliza el vocabulario de la unidad, (ver teacher's notes págs -97 y 130)

-Actividad colectiva:

- 1.-Escuchamos y cantamos la 2ª canción de la unidad "Manchester is my city", PB pág-33 act.-7, CD-2 pista-19
- 2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión.
- 3.-Bilingual Dictionary, rellenamos las palabras conocidas y colorean de rojo los verbos
- 4.-Traducimos el texto.
- 5.-Escuchamos un "listening" para averiguar cuál es la nueva casa de Bio, PB pág-33, act.-8, CD-2 pista-20

-Actividad individual:

- 1.-Hacemos las actividades del AB pág-41 (8, 9, 10)
- 2.-Ficha de Extensión, unit-5 (1, 2, 3)
- 3.-Ficha de Grammar Bug, unit-5 (1)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

5ª Sesión: Leemos un texto en el que se aprecian las diferencias entre Londres y Nueva York

Materiales:
Flashcards y word cards de la unidad, CD-2, PB pág-34 y AB pág-42

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up":

- 1.- Introduction: Explica que las actividades serán: cantar, leer y escribir.
- 2.-Juego:"City clues", consiste en dar pistas para que averigüen las cosas de una ciudad (ver teacher's notes pág-133)

-Actividad colectiva:

- 1.-Cantamos la canción "Manchester is my city", PB pág-33, act.-7, CD-2 pista-19 (divide la clase en dos grupos y cada uno canta una estrofa)
- 2.-Lectura del texto "Famous cities", PB pág-34, act.-9
- 3.- Hacemos preguntas para comprobar su comprensión
- 4.-Bilingual dictionary: rellenamos las palabras que conozcan y subrayamos de rojo los verbos
- 5.-Hacemos la traducción del texto.

-Actividad individual:

- 1.-Hacemos las actividades del AB pág-42 (11,12,13)

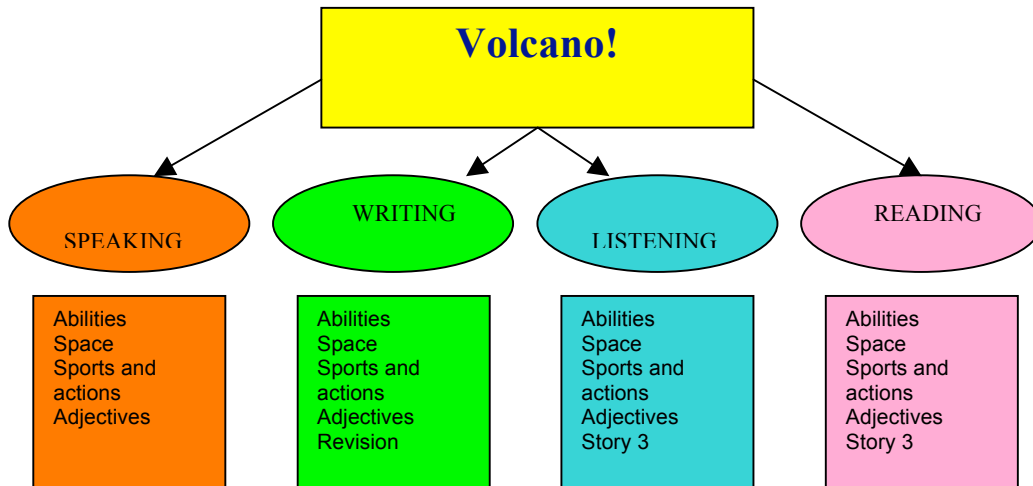
<p>2.-Ficha de Extension, unit-5 (4, 5,6) 3.- Ficha de Grammar Bug, unit-5 (2, 3) -Rutina de despedida: 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>6ª Sesión: Bugs Project File: "Write about a city" Materiales: PB pág-34, AB pág-43, cartulina de colores, tijeras, rotuladores, ordenador con acceso a Internet (opcional) Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you? Rutina de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Rutina de "Warm up: 1.-Introduction: Explica que hoy vamos a leer un texto que nos servirá de modelo para hacer nuestro Bugs project file. 2.-Juego : Para comenzar haremos el juego "Noughts and crosses", recuerda que debes utilizar las palabras del vocabulario de la unidad, (ver teacher's notes págs-25 y 136) -Actividad colectiva: 1.-Leemos el texto "Famous cities" del PB pág-34, act-10 2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión 3.-Bilingual Dictionary, rellenamos las palabras conocidas 4.-Traducimos el texto -Actividad individual: 1.- Hacemos las actividades del AB pág-43 (14, 15 y16) 2.-Ficha de Extension, unit-5 (7, 8, 9)</p> <p>-Rutina de despedida: 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>7ª Sesión: It's Time For Revision Materiales: Flashcards de la unidad, CD-2, AB'págs-44 y 45, Unit-5 poster (story-grammar) Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you? fine, Thanks / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? -Rutina de warm up: 1.-Introduction: Explica que hoy repasaremos todo lo que hemos estudiado en la unidad. 2.-Juego:"read my lips", con las palabras el vocabulario de la unidad (ver teacher's notes pág-36) -Actividad colectiva:</p>		
--	--	--

<p>1.-Hacemos el “Bugs revision quiz”. Divide la clase en equipos, para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulario, con ayuda de los flashcards -Pistas del vocabulario (ver teacher’s notes pág-138) -Historia (con el story poster) -Gramática (preposiciones de lugar) -Preguntas (Where is / are...?) (Ver teacher’s notes pág-138) <p>-Actividad individual:</p> <p>1.- Hacemos las actividades del Activity Book, págs-44 y 45 “ It’s time for revision!”</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>8ª Sesión: Unit test</p> <p>Materiales:</p> <p>Ficha del test correspondiente a la unidad-5 CD-2 pistas-40 y 41</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What’s the date today? // What’s the weather like today?</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.-Hacemos la ficha Unit-5 Test</p> <p>2.-Con carácter opcional, vemos el DVD-5 “A trip to London and Bugs time-5”</p> <p>3.-Empezamos a colorear las fichas del Dossier.</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>9ª Sesión: My learning diary</p> <p>Materiales:</p> <p>Ficha de la sección learning diaries, Unit-5</p> <p>Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What’s the date today? // What’s the weather like today?</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.-Hacemos la ficha My learning diary, unit-5</p> <p>2.-Terminamos de colorear las fichas del Dossier</p> <p>3.-Repartimos las fichas del Photocopiable</p> <p>Resources unit-6 para que las pongan en el Dossier:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reinforcement -Extension -Recycled Grammar -Grammar Bugs -Unit-6 Test -My learning Diary, unit-6 _ <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow /</p>		
--	--	--

<i>on...</i>		
ANOTACIONES/ SUGERENCIAS		

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 6: Volcano!				Trimestre2º
Área: INGLÉS	Curso: 5º	Fecha Inicial:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:
		Fecha final:		

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The volcano is high • The volcano is higher than the mountain_ <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos en grado comparativo: <i>bigger, hotter, smaller, colder, higher, longer, taller, shorter, faster, louder, wider, stronger.</i> • Accidentes y fenómenos geográficos: <i>volcano, waterfall, desert, glacier, island, lake, river, mountain.</i> • Palabras relacionadas con los volcanes: <i>lava, smoke, hole, fire.</i> • Números. <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • There's a... • Is it...? • It's like a... <p>Fonética:</p> <ul style="list-style-type: none"> • /o/ /or/ (<i>volcano, waterfall</i>) <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativos. <p>Diferencia de uso entre Present / Taller</p>	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Extraer el sentido general de sencillos intercambios orales ➤ 2.-Producción de mensajes orales correctos en lo que se refiere a fonemas y entonación ➤ 3.-Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras ➤ 4.-Identificar los elementos (sonidos, entonación) que componen los mensajes orales ➤ 5.-Reproducción de mensajes orales (poesías, relatos, canciones...) para reforzar las vertientes fonéticas y rítmicas de la lengua extranjera. <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Conocer la ortografía de las palabras más usuales. ➤ 2.-Extraer el sentido general de textos sencillos ➤ 3.-Identificación y reconocimiento de los elementos básicos que intervienen en los mensajes escritos (puntuación, mayúsculas, reglas ortográficas...) ➤ 4.-Utilización de distintas estrategias y medios (uso de diccionarios, textos...) para elaborar escritos sencillos sobre temas usuales ➤ 5.-Expresar por escrito conocimientos adquiridos oralmente, utilizando las convenciones del código escrito. 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Concienciar y valorar la propia capacidad para comprender la lengua extranjera que se está aprendiendo 2.-Actitud abierta a utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula. 3.-Actitud abierta a utilizar la lengua extranjera fuera del aula cuando la situación lo requiera <p>De comunicación escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Afición a la lectura de textos en lengua extranjera para obtener información y para disfrute personal 2.-Sentido de la necesidad de enriquecer el vocabulario para una mejor comprensión de la lectura en lengua extranjera
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.- Identificar fenómenos geográficos naturales. • 2.-Describir fenómenos geográficos • 3.-Preguntar y comparar fenómenos geográficos naturales. • 4.-Escuchar y leer una historia. • 5.-Contestar preguntas sobre la historia leída previamente. • 6.-Expresar opiniones personales. • 7.-Escuchar una canción para cantarla posteriormente. • 8.-Leer un texto acerca de los fenómenos geográficos naturales. • 9.-Escuchar pequeños diálogos. • 10.-Escribir acerca de fenómenos geográficos en el país del alumno para el proyecto 		

Metodología		
<p>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma indiviomprensión oral dual, consultando los apuntes si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita.</p>		
Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fenómenos geográficos naturales. • Describe fenómenos geográficos • Pregunta y compara fenómenos geográficos naturales. • Escucha y lee una historia. • Contesta preguntas sobre la historia leída previamente. • Expresa opiniones personales.. • Escribe acerca de fenómenos geográficos en el país del alumno para el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Control escrito • Control oral • Realización correcta del trabajo diario 	
Temas Transversales	Recursos y materiales	
<p>Área de Ciencias, Geografía e Historia: Características y accidentes geográficos naturales</p> <p>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Work Book • Activity book • Cuaderno de clase • Caset • Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades 	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>1ª Sesión : Identificar accidentes geográficos</p> <p>Materiales: Flashcards y word cards (river, volcano ,mountain, waterfall, desert, glacier, lake, island) CD-2, PBpág-35, AB pág-46, Un dado y fichas. Unit-6 poster (recycled grammar)</p> <p>Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Rutina de "Warm up": 1.-Introduction : Explicamos que hoy comenzamos una nueva unidad que trata de los accidentes geográficos , por ejemplo los volcanes, que cantaremos una canción y jugaremos al "Bugs board game" 2.-Juego: "Adjective mime", haz dos grupos y presenta losadjetivos mediante la mímica (cold, hot, tall, short, big, small, high, long, fast, slow), (ver teacher's notes pág-143 / Game)</p> <p>-Actividad colectiva:</p>		

<p>1.- Presentamos el vocabulario de la unidad con las flashcards y word cards, ayúdate el CD-2 pista-26 "Geography word rap" (ver teacher's notes pág-143)</p> <p>2.-Escuchamos y cantamos la canción "Do you know why?", PBpág-35, act-1 y CD-2, pista-27</p> <p>3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</p> <p>4.-Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos). Traducimos la canción</p> <p>5.-Jugamos al "Bugs board game", PB pág-35, act-2. Divide la clase en parejas y explica cómo se juega (ver teacher's notes pág-144 y 145)</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.-Hacemos las actividades del AB pág-46 (1 y 2)</p> <p>2.- Con ayuda del Unit-6 poster(recycled grammar repasamos el aspecto gramatical de la unidad: there is – there isn't/ Is there...?, Are there...?)</p> <p>3.-Ficha de Reinforcement, unit-6 (1, 2, y 3)</p> <p>-Rutina de despedida: Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../</p> <p>2ª Sesión: Presentamos la historia y explicamos la fonética /o/, /or/</p> <p>Materiales: Flashcards y word cards de la unidad, Unit-6 story poster, CD-2, PB págs-36 y 37, AB pág-47</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Rutina de "Warm up:</p> <p>1.- Introduction: Explicar que las actividades a realizar en esta sesión son: cantar, escuchar, leer , escribir y ordenar dibujos</p> <p>2.-Juego: "I spy...", con las flashcards de la unidad (ver teacher's notes pág-31,Game)</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.-Cantamos la canción "Do you know why?", PB pág-35, act-1, CD-2 pista-28 (karaoke)</p> <p>1.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del story poster, PB págs-36 y 37, CD-2 pista-29</p> <p>2.-Preguntamos para comprobar su comprensión (ver teacher's notes pág-147)</p> <p>3.-Leemos en voz alta haciendo cada niño un personaje</p> <p>4.- Bilingual Dictionary: rellenas las palabras que conocen, subrayamos de rojo los verbos y hacemos la traducción del texto</p> <p>5.-Presentamos la fonética: ver la diferencia de sonidos entre palabras como "volcano y waterfall", PB pág-37, act-4 (Sound Bug), CD-2 pista-30 (ver teacher's notes pág-148)</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.-Hacemos las actividades del AB pág-47 (3, 4, 5) Activity Book,</p>		
---	--	--

2.-Ficha de Reinforcement Unit-6 (4,5)
 3.-Ficha de Recycled Grammar, Unit-6 (1)
-Rutina de despedida:
 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

3ª Sesión: Presentamos el aspecto gramatical, comparativos, diferencia de uso entre "high / tall"

Materiales:

Flashcards de la unidad, Unit-6 poster (story /grammar), CD-2, PB pág-38, AB págs-48 y 85 (cut-out), tijeras, una bolsa para cada par de alumnos

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.- Introduction: explica que las actividades de hoy serán: hablar sobre unos dibujos, unir palabras, completar y escribir frases y hacer el "geography quiz"

2.- Juego: "Guess the word", con palabras de la historia (ver teacher's notes pág-22). Es como el juego del ahorcado, pero en este caso se trata de ir poniendo las cuerdas a una guitarra que pintaremos en la pizarra. Gana quien averigüe la palabra antes de poner todas las cuerdas a la guitarra.

-Actividad colectiva:

1.- Recordamos el aspecto gramatical, (comparativos) PB pág-38.
 2.-Hablamos sobre losdibujos utilizando poscomparativos, PB pág-38, act-5
 3.-Preparamos el "geography quiz", AB pág-85 (cut-out) y PB pág-38, act-6.
 Hacemos el juego en parejas.

-Actividad individual:

1.- Hacemos las actividades del AB pág-48 (6, 7, 8,)
 2.-Ficha de Reinforcement, unit-6 (6, 7, 8)
 3.-Ficha de Recycled Grammar, unit-6 (2-3)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

SEGUNDA SEMANA

4ª Sesión.: Amplía y recicla el vocabulario de la unidad

Materiales:

Flashcards de la unidad-6, CD-2, PB pág-39, AB pág-49

<p><u>Rutina de saludo</u> <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</i></p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> <i>los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</i></p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u> 1.-Intoduction:<i>Explica que en esta unidad realizaremos actividades de escuchar y cantar una canción nueva, escribir palabras que faltan a una canción, inventar el texto para una canción.</i> 2.-Juego: "Magic eyes", <i>usa las flashcards de la unidad (ver teacher's notes pág-84)</i></p> <p><u>-Actividad colectiva:</u> 1.-Escuchamos y cantamos la 2ªcanción del tema , "Be happy", <i>PB pág-39 act-7, CD-2 pista-32</i> 2.-Hacemos para comprobar su comprensión 3.-Bilingual Dictionary, <i>rellenamos las palabras conocidas y hacemos la traducción del texto.</i> 4.-Escuchamos una grabación"Who is Bio's best friend?", <i>PB pág-39, act-8, CD-2 pista-34</i></p> <p><u>-Actividad individual:</u> 1.-Hacemos las actividades del AB pág-49 (9, 10, 11) 2.-Ficha de Extension, <i>unit-6 (1, 2, 3)</i> 3.-Ficha de grammar Bugs, <i>unit-6 (1)</i></p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> 1.- <i>Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</i> 2.-<i>Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</i></p> <p><u>5ªSesión: Una lectura sobre los aspectos socioculturales de la unidad</u> <u>" Do you know?"</u></p> <p><u>Materiales:</u> <i>Flashcards y word cards de la unidad, CD-2, PB pág-40 y AB pág-50</i></p> <p><u>Rutina de saludo</u> <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</i></p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> <i>los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</i></p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u> 1.-Introduction: <i>explica que las actividades de hoy consisten en cantar una canción, leer y contestar a preguntas, escuchar y contestar a preguntas</i> 2.-Juego:"Geography clues", <i>da pistas para que vayan averiguando las plabras del vocabulario de la unidad (ver teacher's notes pág-155)</i></p> <p><u>-Actividad colectiva:</u> 1.-<i>Cantamos la canción "Be Happy". Divide la clase en dos grupos y cada uno canta una parte de la canción, CD-2 pista-32 (ver teacher's notes pág-155</i> 2.-<i>Lectura del texto "Do you know?, PB pág-40, act-9</i> 3.-<i>Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</i> 4.-<i>Bilingual dictionary: rellenamos las palabras que conozcan y subrayamos de rojo los verbos. Hacemos la traducción del texto</i></p>		
--	--	--

<p><u>-Actividad individual:</u> 1.- Hacemos las actividades del AB pág-50 (12, 13, 14) 2.-Ficha de Extension, unit-6 (4, 5, 6) 3.- Ficha de Grammar Bug, unit-6 (2, 3)</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>6ª Sesión: Bugs Project File: "Geographical features in your country"</u> <u>Materiales</u> PB pág-40, AB pág-51, cartulina de colores, bolígrafos, tijeras, un atlas grande y ordenadores con acceso a Internet (opcional) Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you? <u>Rutina de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? <u>-Rutina de "Warm up:</u> 1.-Introduction: Explica que hoy haremos el Bugs project file y que leeremos un texto que nos servirá de modelo. 2.-Juego: "Noughts and Crosses", con las palabras del vocabulario de la unidad. (ver teacher's notes pág-158)</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u> 1.-Preparamos para hacer el Bugs Project File de la unidad, leemos el texto del libro, PB pág-40, act-10 2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión. 3.-Bilingual Dictionary, rellenamos las palabras conocidas y hacemos la traducción del texto</p> <p><u>-Actividad individual:</u> 1.-Hacemos las actividades del AB pág-51 (15, 16, 17) 2.-Ficha de Extension, unit-6 (7, 8, 9) 3.-Hacemos el Bugs project file. Los dos mejores los ponemos en el pael de corcho</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p style="text-align: center;"><u>TERCERA SEMANA</u></p> <p><u>7ª Sesión: Time For Revision</u> <u>Materiales:</u> Flashcards y words cards de la unidad-6, CD-2, AB págs- 52 y 53, Unit-6 poster (story / grammar) <u>Rutina de saludo</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you? <u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? <u>-Rutinas de warm up:</u> 1.-Introduction: recuerda que hoy vamos a repasar lo estudiado en la unidad-6 2.-Juego: "Orders the words", con las flashcards y</p>		
--	--	--

word cards de la unidad (ver teacher's notes pág-41)

-Actividad colectiva:

1.-Hacemos el "Bugs revision quiz". Divide la clase en equipos (the volcanos / the rivers) para repasar:

- Vocabulario, con ayuda de los flashcards
- Pistas del vocabulario (ver teacher's notes pág-160)
- Historia (con el story poster)
- Gramática (comparativos)
- Preguntas (Ver teacher's notes pág-160)

-Actividad individual:

1.-Hacemos las actividades del AB, It's time for revision! págs-52 y 53 (18, 19, 20, 21, 22, 23)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

8ª Sesión: Unit-6 test

Materiales: Ficha del test correspondiente a la unidad-6, CD-2 pistas 42 y 43

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos la Unit-6 test
- 2.- Trabajamos el DVD "Geography quiz and Bugs question time-6." (**Opcional**)-
- 3.-Empezamos a colorear el dossier

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

9ª Sesión: My learning diary

Materiales:

Ficha "My learning Diaries, Unit-6"

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual :

- 1.-Hacemos la ficha My learning diary _
- 2.-Repartimos las fichas del Photocopiable Resources de Unit-7:
 - .-Reinforcement
 - .-Extension
 - .-Recycled Grammar
 - .-Grammar Bugs
 - .-Unit-7 test
 - .-My learning diaries, unit-7
- 3.Terminamos de colorear las fichas del Dossier

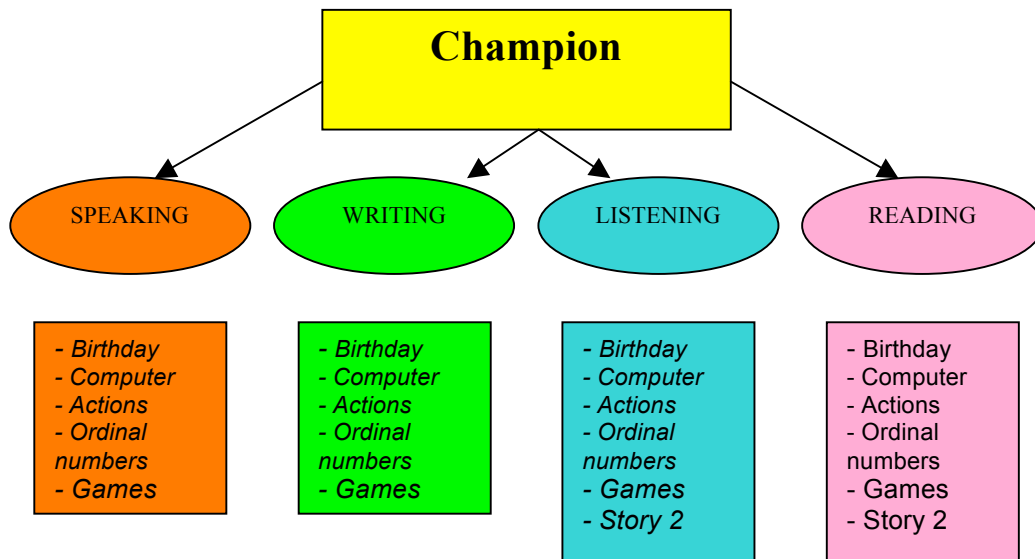
-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

<p>10ª Sesión y Extraordinaria: Term-Test-2 Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you? -Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? - Rutina de Warm up: reflexionamos sobre lo que hemos aprendido en las tres unidades estudiadas (4, 5, 6) -Actividad colectiva: 1.-Con ayuda del DOSSIER revisamos las Unit- test 4, 5, 6 2.-Con ayuda del Grammar poster unit-4, 5, 6 revisamos la gramática estudiada y reciclada -Actividad individual: Hacemos la ficha "<u>Term Test-2</u> " (ver teacher's notes, Section-1,Evaluation -Rutina de despedida: 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p>		
<p>ANOTACIONES/ SUGERENCIAS</p>		

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 7: <i>Champion</i>		Tema: Hablar y preguntar sobre el pasado		Trimestre 3º
Área: <i>INGLÉS</i>	Curso: 5º	Fecha Inicial:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:
		Fecha final:		

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I/ He / She was... • Was he/ She/It...? Yes, he /she /it was. / No, he / she / it wasn't • I / He / She loved... • I / He / She liked.. • What was you...? <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las carreras de caballos: jockey, race, stable, crowd, champion, owner. horse • Adjetivos: brave, proud, excited, nervous, determined, rich, poor, scary, fun, small, happy, worried, fast, young, noisy. • Números • Comida: chicken, ships, pizza, ice cream, hamburger. • Dishwasher, television, Internet, space, food, toy, game, story, place, bike, car, teddy bear, doll. • Eat, jump, stop, fall, kick. <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's it doing? It's ...ing. • My/ His / Her favourite...was • School subjects, • Animals • Numbers_ <p>Fonética: Comparar diferencia de pronunciación: /ch/ /sh/ (champion, shirt)</p> <p>Gramática: Conjugado verbo "to be" en interrogativo, afirmativo, negativo</p>	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Interpretar y seguir instrucciones orales. ➤ 2.-Participar en sencillos intercambios orales. ➤ 3.-Asociar la información verbal con elementos contextuales visuales como estrategia para captar el sentido de los mensajes. ➤ 4.-Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras. ➤ 5.-Audición atenta, análisis y producción de mensajes orales sencillos. ➤ 6.-Repetición de modelos (fórmulas de cortesía, saludos,...) utilizando entonación y gestos adecuados. ➤ 7.-Intervención en diálogos sobre temas comunes utilizando los patrones sociales normales ➤ 8.-Reproducción de mensajes orales (poesías, relatos, canciones...) para reforzar las vertientes fonéticas y rítmicas de la lengua extranjera. <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Confeccionar diálogos breves con ayuda de apoyos visuales y textuales sobre temas cercanos al alumno. ➤ 2.-Conocer la ortografía de las palabras más usuales. ➤ 3.-Crear sencillos mensajes escritos usando vocabulario y estructuras básicas y utilizando modelos ya estudiados. ➤ 4.-Utilización de distintas estrategias y medios (uso de diccionarios, textos...) para elaborar escritos sencillos sobre temas usuales. ➤ 5.-Expresar por escrito conocimientos adquiridos oralmente, utilizando las convenciones del código escrito 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Concienciar y valorar la propia capacidad para comprender la lengua extranjera que se está aprendiendo. 2.-Disposición a superar las dificultades de comprensión y expresión haciendo uso de estrategias ya adquiridas <p>De comunicación escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Actitud interesada y curiosa por el canal comunicativo escrito y valoración positiva de su importancia en la comunicación social. 2.-Sentido de la necesidad de enriquecer el vocabulario para una mejor comprensión de las lecturas en lengua extranjera
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar vocabulario relativo a la historia presentada ➤ Preguntar y hablar acerca de lo que están haciendo unos animales 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hablar sobre hechos del pasado.</i> ➤ <i>Leer y escuchar una historia</i> ➤ <i>Contestar preguntas sobre la historia previamente presentada</i> ➤ <i>Expresar opiniones personales</i> ➤ <i>Escuchar y cantar un rap y una canción</i> ➤ <i>Leer un texto sobre gente interesante y exitosa</i> ➤ <i>Escuchar un pequeño diálogo</i> ➤ <i>Preparar información acerca de la infancia del alumno para el proyecto Bugs de la unidad.</i> 		
Metodología		
<p><i>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma indiviomprensión oral dual, consultando los apuntes si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita.</i></p>		
Criterios de Evaluación		Formas de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica vocabulario relativo a la historia presentada</i> • <i>Pregunta y habla acerca de lo que están haciendo unos animales</i> • <i>Habla sobre hechos del pasado.</i> • <i>Lee y escucha una historia</i> • <i>Contesta preguntas sobre la historia previamente presentada</i> • <i>Expresa opiniones personales</i> • <i>Prepara información acerca de la infancia del alumno para el proyecto Bugs de la unidad.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Control escrito</i> • <i>Control oral</i> • <i>Realización correcta del trabajo diario</i>
Temas Transversales		Recursos y materiales
<p><u>Geografía e Historia, Ciencias sociales: Gente interesante y exitosa</u></p> <p><i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Work Book</i> • <i>Activity book</i> • <i>Cuaderno de clase</i> • <i>Caset</i> • <i>Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades</i>
ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">PRIMERA SEMANA</p> <p><u>1ª Sesión :</u> Presenta el vocabulario de la unidad: Las carreras de caballos</p> <p><u>Materiales:</u> Flashcards y word cards (horse, stable, jockey, croad, race) CD-2, PB pág-41, AB pág-54, Unit-7 poster (recycled grammar), Un dado y fichas</p> <p><u>Rutina de saludo:</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you?</p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben</p>		

en la pizarra, *What's the date today? // What's the weather like today?*

-Rutina de "Warm up":

1.-Introduction: *Explicar que hoy comenzamos una nueva unidad que trata de las carreras de caballos, que vamos a cantar un rap, a hacer un juego para practicar "what's the horse doing? It's eating"*

2.-Juego: *"Mime the action", los alumnos se ponen enfrente de ti, haces la mímica de las acciones y pregunta "what am I doing?" (ver teacher's notes pág.165, Game)*

-Actividad colectiva:

1.- Comenzamos a hacer el "horse race word rap" para presentar el vocabulario de la unidad que está relacionado con las carreras de caballos. Utiliza las flashcards y word cards. Ve explicando lo que es y lo que hace. CD-3, pista-1
(ver teacher's notes pág-165)

2.-Escuchamos y cantamos la canción "The commentator's rap, PB, pág-41, act-1

3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión
(ver teacher's notes pág-165 y 166)

4.-Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos)

5.- Para practicar "What's ...doing?, divide la clase en parejas, necesitamos un dado y fichas.
Hacemos el juego "The Bugs horse race game", PB pág-41, act-2

-Actividad individual:

1.-Reflexionamos sobre el aspecto gramatical "what's ...doing?, Unit-7 grammar poster

2.-Hacemos Actividades del AB pág-54 (1 y 2)

3.-Ficha de Reinforcement, unit -7 (1, 2, 3)

-Rutina de despedida: Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas

-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../

2ª Sesión: Presentamos la historia

Materiales:
Flashcards y word cards de la unidad, Unit-7 poster(story), CD-3, PB págs-42 y 43, AB pág-55

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, *What's the date today? // What's the weather like today?*

-Rutina de "Warm up:

1.- Introduction: *Explicamos que las actividades de hoy serán cantar una canción, escuchar y leer la historia, hacer preguntas sobre ella, escribir su opinión y hacer una actividad de fonética.*

2.-Juego: *"I spy...", utiliza las flashcards de la unidad. Para ver cómo se juega mira en Teacher's notes pág-31 /Game.*

3.-Cantamos la canción "Commentator's rap", PB pág-41, act-1 y CD-3,pista-3 (karaoke)

-Actividad colectiva:

1.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda de Story poster, PB págs-42 y 43, CD-3, pista-4

2.-Preguntamos de qué trata para comprobar su comprensión. (ver teacher's notes pág-169,"check

<p>understanding")</p> <p>3.-Leemos en voz alta, cada niño lee una viñeta.</p> <p>4.- <i>Bilingual Dictionary</i>: rellenamos las palabras que conocen y hacemos la traducción del texto</p> <p>5.-Presentamos la fonética: ver la diferencia de pronunciación entre /ch / y /sh / en palabras como <i>champion</i> y <i>short</i>, PB pág-43 act-4</p> <p>-Actividad individual</p> <p>1.-Hacemos actividades del <i>Activity Book</i> pág-55 (3, 4, 5)</p> <p>2.-Ficha de <i>Reinforcement Unit-7</i> (4, 5, 6)</p> <p>3.-Ficha de <i>Recycled Grammar, Unit-7</i> (1)</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>3ª Sesión: Presenta la gramática de la unidad: pasado del verbo To Be</p> <p>Materiales:</p> <p><i>Unit-7 poster (story/ unit grammar), CD-3, PB pág-44, AB pág-56 y 87 (Story wheel, cut-out)</i></p> <p><i>Tijeras, encuadernadores (1 por niño) .</i></p> <p>Rutina de saludo <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</i></p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: <u>los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</u></p> <p>-Rutina de "Warm up:</p> <p>1.- <i>Introduction: Explica que las actividades de hoy son: identificar personajes de la historia, completar frases, contestar preguntas sobre la historia y hacer el "story wheel"</i></p> <p>2.- <i>Juego: Guess the word!, utiliza las palabras de la historia (ver teacher's notes pág-22)</i></p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.- <i>Utilizando el Unit-7, story poster vamos haciendo preguntas para descubrir al personajes (ver teacher's notes pág-172) PB pág-44 (5)</i></p> <p>2.- <i>Con ayuda del grammar poster presentamos la gramática (to be past simple)</i></p> <p>3.- <i>AB pág-87, cut- out, act-7, recortamos y preparamos el "story wheel" para hacer preguntas sobre la historia, PB pág-44 (6)</i></p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.- <i>Hacemos actividades del AB pág-56 (6, 7, 8)</i></p> <p>2.-<i>Ficha de Reinforcement, unit-7 (7, 8, 9)</i></p> <p>3.-<i>Ficha de Recycled Grammar, unit-7 (2, 3)</i></p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- <i>Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</i></p> <p>2.-<i>Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow /</i></p> <p>SEGUNDA SEMANA</p> <p>4ª Sesión.: Amplía y recicla el vocabulario de la unidad</p> <p>Materiales:</p> <p><i>Flashcards (Sporty, Techy, Bio, Cool)</i></p> <p><i>CD-3, PB pág-45, AB pág-57</i></p> <p>Rutina de saludo</p> <p><i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</i></p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: <u>los alumnos date</u></p>		
--	--	--

<p><u>monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</u></p> <p>-Rutina de "Warm up"</p> <p>1.-Introduction: Actividades a realizar en ésta sesión: escuchar y cantar una canción, escribir palabras que faltan en una canción, inventar una canción.</p> <p>2.-Juego: "Chain game" para el siguiente juego; Empiezas con "When I was young...I liked football, and you...?". Aprovecha para repasar vocabulario de juguetes, deportes, animals, ...</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.-Empezamos con la canción "My favourite person was you...", PB-pág-45 act-7, CD-3, pista-7</p> <p>2.-Haz preguntas para comprobar su comprensión</p> <p>3.-Bilingual Dictionary, rellenamos el vocabulario conocido y traducimos el texto.</p> <p>4.-Hacemos una audición: escuchamos y averiguamos cuáles son las cosas favoritas de los Bugs Band, PB pág-45, act-8</p> <p>-Actividad individual</p> <p>1.-Hacemos las actividades del AB pág-57 (9, 10, 11)</p> <p>2.-Ficha de Extensión, unit-7 (1, 2, 3)</p> <p>3.-Grammar Bug, (1)</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>5ª Sesión: Listening basado en "Interesting and successful people"</p> <p>Materiales: Flashcards (Sporty, Techy, Bio, Cool), CD-3, PB pág-46, AB pág-58</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</u></p> <p>-Rutina de "Warm up:</p> <p>1.-Introduction: Explica las actividades a realizar en ésta sesión: cantar una canción, leer un texto y responder a unas preguntas, escribir nombres y preguntas.</p> <p>2.-Juego: Guess my favourite...when I was young! Los chicos deben adivinar qué era tu favorito cuando tú eras joven. Elige una categoría : sports, food, school subjects, y pregunta "when I was young, what was my favourite food?, ice-cream/pizza?. El alumno que acierte elige una categoría y vuelves a hacer la pregunta. Repite el juego sólo tres o cuatro veces.</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.-Cantamos la 2ª canción de la unidad, "My favourite person was you", PB pág-45, act-7, CD-3, pista-7</p> <p>2.-Lectura del texto "Interesting people", PB, pág-46, act-9 (ver teacher's notes pág-178)</p> <p>3.-Hacemos preguntas para comprobar su</p>		
---	--	--

<p>comprensión.</p> <p>4.-Bilingual dictionary: rellenamos las palabras que conozcan y subrayamos de rojo los verbos. Traducimos el texto</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.- Hacemos las actividades del AB pág-58 (12, 13, 14)</p> <p>2.-Ficha de Extension, unit-7 (4, 5, 6)</p> <p>3.- Ficha de Grammar Bug unit-7 (2 y 3)</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p>6ª Sesión: Hacemos el Bugs project file:"Write about when you where young..."</p> <p>Materiales</p> <p>PB pág-46, AB pág-59, cartulina de colores, bolígrafos, tijeras, ordenadores con acceso a Internet (opcional) y fotos de los chicos de cuando eran pequeños (opcional)</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p> <p>Rutina de fecha y tiempo: los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</p> <p>-Rutina de "Warm up"</p> <p>1.-Introduction: Explica las actividades para hoy: leer un texto que nos servirá de modelo para hacer el Bugs project file, hablar de cuando éramos más pequeños, hacer el "project".</p> <p>2.-Juego: Noughts and Crosses, (ver teacher's notes pág-25). Haz equipos, pon las iniciales de las palabras que quieras repasar y les das las pistas apropiadas (ver teacher's notes pág-25 y 181)</p> <p>-Actividad colectiva:</p> <p>1.- Leemos el texto de PB pág-46, act-10 y preparamos para hacer el Bugs Project File de la unidad</p> <p>2.-Haz preguntas para comprobar su comprensión (ver teacher's notes pág-181)</p> <p>3.-Bilingual Dictionary y traducción del texto.</p> <p>-Actividad individual:</p> <p>1.- Hacemos las actividades del AB pág-59 (15, 16, 17)</p> <p>2.-Ficha de Extension, unit-7 (7, 8, 9)</p> <p>3.-Hacemos el Bugs project file y los dos mejores los ponemos en el panel</p> <p>-Rutina de despedida:</p> <p>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</p> <p>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p style="text-align: center;"><u>TERCERA SEMANA</u></p> <p>7ª Sesión: Time For Revision</p> <p>Materiales:</p> <p>Flashcards de la unidad, CD-3, AB págs-60 y 61, Unit-7 poster (story / unit grammar)</p> <p>Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?</p>		
--	--	--

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, *What's the date today? // What's the weather like today?*

Rutina de warm up:

- 1.-Introduction: Explicamos que hoy vamos a repasar todo lo estudiado en la unidad
- 2.- Juego: *Read my lips!*, con el vocabulario de la unidad (ver teacher's notes pág-46)

-Actividad colectiva:

- 1.-Hacemos el "Bugs revision quiz". Divide la clase en equipos para repasar:
 - Vocabulario, con ayuda de los flashcards
 - Pistas del vocabulario (ver teacher's notes pág-183)
 - Historia (con el story poster)
 - Gramática (comparativos)
 - Preguntas (Ver teacher's notes pág-183)

-Actividad individual:

- 1.-Hacemos las actividades del AB págs-60 y 61 "It's time for revision!"

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

8ª Sesión: Unit-7 test

Materiales:

Ficha del test correspondiente a la unidad-7

Rutina de saludo *Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?*

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, *What's the date today? // What's the weather like today?*

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos el Unit-7 Test
- 2.-Trabajamos con el DVD, unit-7 "Sports day and Bugs question time 7" (**Opcional**)
- 3.-Comenzamos a colorear el Dossier

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

9ª Sesión: My learning diary

Materiales:

Ficha de la sección Learning Diaries, unit-7

Rutina de saludo: *Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?*

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, *What's the date today? // What's the weather like today?*

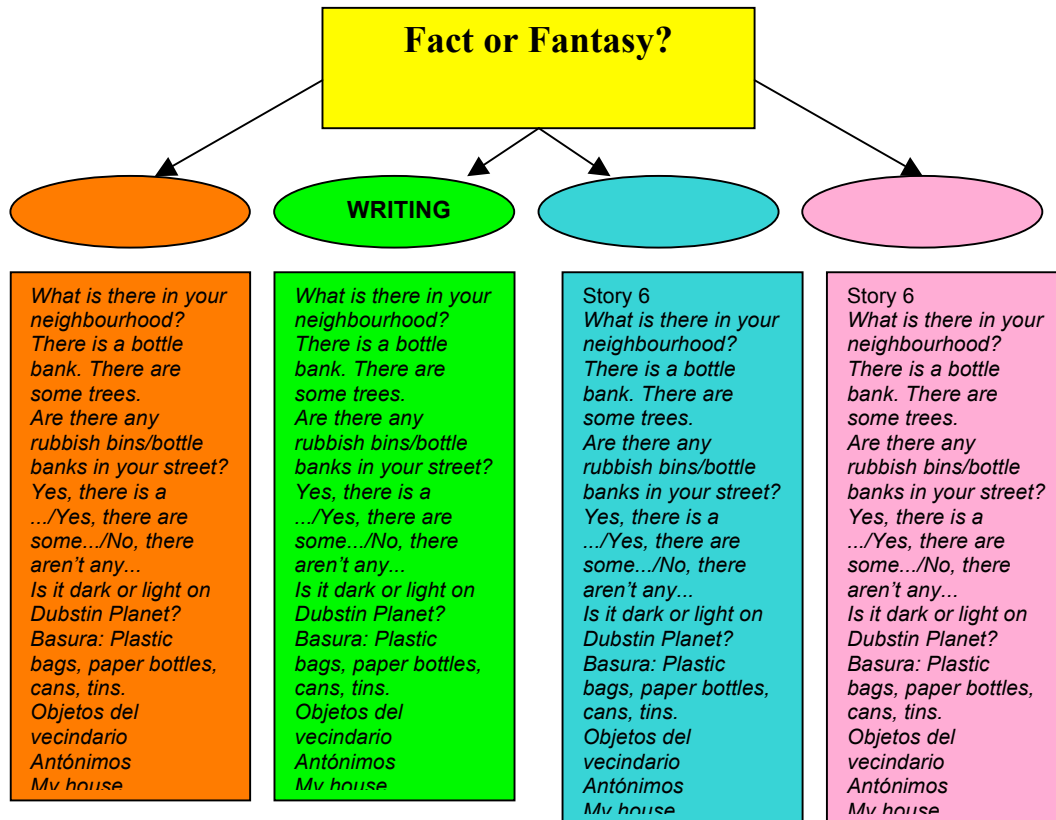
-Actividad individual :

- 1.- Hacemos la ficha My learning diary, unit-7
- 2.- Repartimos las fichas para el Dossier, unit-8:
 - .-Reinforcement
 - .-Extension,
 - .-Recycled grammar
 - .- Grammar Bug
 - .-Unit-8 test

<p><i>.-My learning diary_</i> <i>3.-Terminamos de colorear las fichas del Dossier</i> <u>-Rutina de despedida:</u> <i>1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas</i> <i>2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</i></p>		
ANOTACIONES/ SUGERENCIAS		

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 8: Fact or Fantasy? Tema: Hablar y preguntar sobre acontecimientos del pasado				Trimestre 3º
Área: INGLÉS	Curso: 5º	Fecha Inicial: Fecha final:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos

Conceptos

Lenguaje básico:

- I walked / climbed / stayed / called / noticed...
- Did you...? Yes, I did/No, I didn't
- It moved / followed / attacked / (dis)appeared...
- It looked like...

Vocabulario básico:

- **Camp, bush, cave, footprint, track, guide, creature**
- **Animales:** bear, gorilla, lizard, dragon, dinosaur
- **Adjetivos:** enormous, hairy, small, big, tall, long, strong, loud, scary.
- **Verbos:** eat, walk, climb, listen, look, stay, want, follow, ask, watch, play, live.
- **Preposiciones:** in, near, on, under, behind.
- **La naturaleza:** rock, mountain, tree, sea.
- **Números.**
- **Expresión de la medida.**
- **Días de la semana.**

Lenguaje reciclado:

- I / It was...
- Small, big, tall, long, strong, loud, scary,
- Feet, arms, legs, neck
- Bear, gorilla, lizard, dragon, dinosaur, monster,
- Where...?
- Eat, walk, climb, listen, look, stay, want, follow, ask, watch

play, live,

- In, near, on, under, behind
- Rock, mountain, tree, sea
- TV, football, cards, basketball

music

- Numbers,
- Measurements,
- Days of the week

Fonética:

- /y/ ante vocal

Gramática:

- Expresar acontecimientos en pasado: verbos regulares -ed y el verbo to be

Procedimientos

De comunicación oral:

- 1.-Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras
- 2.-Audición atenta, análisis y producción de mensajes orales sencillos.
- 3.-Repetición de modelos (fórmulas de cortesía, saludos, etc...) utilizando la entonación y gestos adecuados.
- 4.-Intervención en diálogos sobre temas comunes utilizando los patrones sociales normales (gesticulación, fórmulas usuales de cortesía,...)
- 5.-Reproducción de mensajes orales (poesías, relatos, canciones...) para reforzar las vertientes fonéticas y rítmicas de la lengua extranjera.

De comunicación escrita:

- 1.-Confeccionar diálogos breves con ayuda de apoyos visuales y textuales sobre temas cercanos al alumno.
- 2.-Conocer la ortografía de las palabras más usuales.
- 3.-Crear sencillos mensajes escritos usando vocabulario y estructuras básicas y utilizando modelos ya estudiados.
- 4.-Comprensión de textos escritos sencillos sobre temas familiares para el alumno, que impliquen comunicaciones personales: cartas, notas, invitaciones...
- 5.-Utilización de distintas estrategias y medios (uso de diccionarios, textos...) para elaborar escritos sencillos sobre temas usuales.
- 6.-Expresar por escrito conocimientos adquiridos oralmente, utilizando las convenciones del código escrito.

Actitudes

De comunicación oral:

- 1.-Actitud abierta a utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.
- 2.-Disposición a superar las dificultades de comprensión y expresión haciendo uso de estrategias ya adquiridas.
- 3.-Actitud abierta a utilizar la lengua extranjera fuera del aula cuando la situación lo requiera.

De comunicación escrita:

- 1.-Actitud interesada y curiosa por el canal comunicativo escrito y valoración positiva de su importancia en la comunicación social.
- 2.-Sentido de la necesidad de enriquecer el vocabulario para una mejor comprensión de las lecturas en la lengua extranjera.

Objetivos

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el vocabulario relacionado con la historia presentada • Preguntar e indicar la localización de algo en el pasado. • Preguntar y hablar sobre acontecimientos pasados. • Escuchar y leer una historia • Contestar a una serie de preguntas sobre la historia resentada previamente • Expresar opiniones personales • Escuchar una canción para cantarla posteriormente • Leer un texto sobre seres misteriosos • Escuchar diálogos cortos • Inventar el diario de una expedición para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad 	
Metodología	
<p><i>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando la hoja de repaso si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno. Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita. Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios</i></p>	
Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario relacionado con la historia presentada • Pregunta e indica la localización de algo en el pasado. • Pregunta y habla sobre acontecimientos pasados. • Escucha y lee una historia • Contesta a una serie de preguntas sobre la historia resentada previamente • Expresa opiniones personales • Inventa el diario de una expedición para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Control escrito</i> • <i>Control oral</i> • <i>Realización correcta del trabajo diario</i>
Temas Transversales	Recursos y materiales
<p>Área de Ciencias, Geografía e Historia: Criaturas misteriosas</p> <p><i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Work Book</i> • <i>Activity book</i> • <i>Cuaderno de clase</i> • <i>Caset</i> • <i>Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades</i>

ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN
<p>PRIMERA SEMANA (Fecha----- ----)</p> <p>1ª Sesión : <i>Introducimos el vocabulario de la historia del Yeti y revisamos adjetivos y preposiciones de lugar</i></p> <p>Materiales: Flashcards y wordcards (cave, camp, bush, track, footprint) CD-3, PB pág-47, AB pág-62 Un dado y fichas , Unit-8 poster (recycled grammar)</p> <p>Rutina de saludo: <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you?</i></p> <p>-Rutinas de fecha y tiempo: <i>los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</i></p> <p>-Rutina de "Warm up: 1.-<i>Introduction: Explica que hoy empezamos una nueva unidad que hace referencia a una historia que bien podría ser realidad o fantasía, que cantaremos una canción y jugaremos al "board game"</i> 2.-<i>Juego: "Guess the place!" explica que deberán hacerte preguntas hasta averiguar en dónde sucede la acción de la historia. Tu sólo puedes contestar Yes / No. Eejmplo: Is it in a city?, así hasta diez preguntas. La respuesta es It's in the mountains (ver teacher's notes pág-188)</i></p> <p>-Actividad colectiva: 1.- <i>Presentamos el vocabulario de la unidad con las flashcards y haciendo el "Yeti word rap", CD-3 pista-13 (ver teacher's notes pág-188)</i> 2.-<i>Escuchamos y cantamos la canción "The Yeti song", CD-3 pista-14, PB pág-47, act-1</i> 3.-<i>Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</i> 4.-<i>Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos)</i> 5.-<i>Jugamos al "Bugs board Game", PB pág-47, act-2. reparte las fichas y el dado, divide la clase en parejas y explica cómo se juega (ver teacher's notes pág-189)</i></p> <p>-Actividad individual: 1.-<i>Hacemos las actividades del AB pág-62 (1 y 2)</i> 2.-<i>Explica, para repasar, el aspecto gramatical de la unidad "preposiciones de lugar" (on, in, under, behind, near). Utiliza el unit-8 poster (recycled grammar)</i></p>		

3.-Ficha de Reinforcement, unit-8, (1, 2, 3)
-Rutina de despedida: Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas
 -Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on .../

2ª Sesión: Presentamos la historia y la fonética: /y/ antes de vocal

Materiales:

Flashcards y word cards de la unidad, Unit-8 poster (story), CD-3, PB pág-48 y 49, AB pág-63

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.- Introduction: Explica que las actividades de hoy consisten en cantar una canción, escuchar, leer, comprender y responder a preguntas sobre una historia, poner frases en orden y escribir una opinión sobre la historia.

2.- Juego: "I spy", utiliza las flashcards de la unidad-8 (ver teacher's notes pág-31)

3.-Cantamos la canción "The Yeti song", PB pág-47, act-1, CD-3 pista-15 (karaoke)

-Actividad colectiva:

1.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del Unit- 8 story poster, PB págs- 48 y 49

2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión (ver teacher's notes págs-192)

3.-Leemos en voz alta, haciendo cada niño un personaje

4.- Bilingual Dictionary: rellenamos las palabras que conocen, colorean de rojo los verbos y hacemos la traducción del texto

5.-Presentamos la fonética: /y/ delante de vocal, PB pág-49, act-4

-Actividad individual

1.-Hacemos las actividades del AB pág-63, (3, 4, 5)

3.-Ficha de Reinforcement Unit-8 (4, 5)

4.-Ficha de Recycled Grammar, Unit-8, (1)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

3ª Sesión: Presentamos la Gramática: pasado de verbos regulares

Materiales:

Unit-8 poster (story/unit grammar), CD-3, PB pág-50,

AB pág- 64, y 87, cut-out (verb cards), Tijeras,

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.- Introduction: Recuerda que las actividades de hoy serán para hablar de la historia, completar frases, leer y escribir respuestas, hacer un "verb cards, inventar una historia en pasado y hablar de los verbos en pasado.

2.-Juego: Guess the word! (ver teacher's notes pág-22) .Utiliza palabras del vocabulario de la unidad: footsprint, creature, mountain

-Actividad colectiva:

1.- Explicamos la gramática, PB pág-50, Grammar Bug

2.- En parejas, hacemos preguntas sobre la historia, PB pág-50, act-5

3.- Preparamos el "verb cards", AB pág-87, cut-out y jugamos en parejas

-Actividad individual:

1.- Hacemos las actividades del AB pág-64 (6, 7, 8)

2.-Ficha de Reinforcement, unit-8 (6, 7, 8)

3.-Ficha de Recycled Grammar, unit-8 (2 y 3)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

SEGUNDA SEMANA

(Fecha.....)

4ª Sesión.: Amplía y recicla el vocabulario de la unidad

Materiales:

Flashcards (Sporty, techy, Bio, Cool, cave, camp, bush, track, footsprint)

CD-3, PB pág-51, AB pág-65

Rutina de saludo

Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-**Introduction:** Explica las actividades para esta sesión: escuchar y cantar una canción de los Bugs band, escribir las palabras que faltan en una canción, inventar una canción, hacer un "role play"

2.-**Juego:** "Flashcards sentences" (ver teacher's notes pág-198 cómo es el juego)

-Actividad colectiva:

1.-Escuchamos y cantamos la 2ª canción de la unidad " Friends", PB pág-51, act-7, CD-3 pista-19

2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión, (ver teacher's notes pág-198)

3.-Bilingual dictionary, rellenamos las palabras conocidas y subrayamos de rojo los verbos. Traducimos el texto

4.- Escuchamos un texto sobre lo que los personajes de la Bugs Band hicieron anoche, PB pág-51, CD-3 pista-21 "what did Sporty do last night?"

-Actividad individual:

1.-Hacemos las actividades del AB pág-65 (9, 10, 11)

2.-Ficha de Extension, unit-8 (1, 2, 3)

3.-Ficha de Grammar Bug, unit-8 (1)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

5ª Sesión: Una lectura sobre aspectos socio culturales de la unidad

"Mystery

creatures"

Materiales:

Flashcards y word cards de la unidad, CD-3, PB pág-52, AB pág-65

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos *date monitor* y *weather monitor* preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-**Introduction:** Las actividades para hoy son cantar una canción, leer y contestar a preguntas, completar una tabla, escuchar y poner en orden unos dibujos.

2.-**Juego:** "Flashcards clues" (ver teacher's notes pág-201. Se explica cómo se juega)

-Actividad colectiva:

1.-Cantamos la 2ª canción de la unidad, "Friends", CD-3 pista-19, PB pág-51, act-7

2.-Lectura del texto "Mystery creatures", PB pág-52, act-9
 3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión (ver teacher's notes pág-201)
 4.-Bilingual dictionary: rellenamos las palabras que conozcan y subrayamos de rojo los verbos. Traducimos el texto

-Actividad individual:
 1.- Hacemos las actividades del AB pág-66 (12, 13, 14)
 2.-Ficha de Extension, unit-8 (4, 5, 6)
 3.- Ficha de Grammar Bug, unit-8 (2 y 3)

-Rutina de despedida:
 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

6ª Sesión: Hacemos el Bugs project file: Make an invented diary

Materiales:
 PB pág-52, AB pág-67, cartulina de colores, bolígrafos, tijeras, ordenadores con acceso a Internet (opcional), Bugs project files

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

Rutina de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:
 1.-Introduction: Explica que hoy las actividades consistirán en leer el diario de un niño, tomar notas para hacer cada uno su diario, escribir el diario inventado
 2.-Juego: "Noughts and crosses", con las palabras del vocabulario de la unidad (ver teacher's notes pág-25 y 204)

-Actividad colectiva:
 1.-Preparamos para hacer el Bugs Project File de la unidad .Leemos el ejemplo del libro "Tom's diary", PB pág-52, act-10
 2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión.
 3.-Bilingual Dictionary, rellenamos las palabras conocidas y traducimos el texto

-Actividad individual:
 1.- Hacemos las actividades del Activity Book pág-67 (15, 16, 17)
 2.-Ficha de Extension, unit-8 (7, 8, 9)
 3.-Hacemos el Bugs project file. Los dos mejores los colgamos en el panel.

-Rutina de despedida:
 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos

aprendido con ellas
 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after
 tomorrow / on...

TERCERA SEMANA

Fecha(.....)

7ª Sesión: ***It's Time For
Revision,***

Materiales:

Flashcards y word cards de la unidad,
 CD-3, AB págs-68 y 69, Unit-8 poster (story
 /unit grammar)

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/
 afternoon, How are you?, fine, Thanks / and
 you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos
date monitor y weather monitor preguntan y
 escriben en la pizarra, What's the date today?
 // What's the weather like today?

-Rutina de warm up:

1.-Introduction: Recuerda que hoy vamos a
 repasar todo lo que hemos estudiado en la
 unidad.

2.-Juego: "Guess the verb", utiliza la mímica
 para que los chicos acierten los verbos
 trabajados en la unidad. Una vez lo haces tú y
 otra vez lo hacen ellos.

(ver teacher's notes pág-206)

-Actividad colectiva:

1.-Hacemos el "Bugs revision quiz". Divide la
 clase en equipos (the Yetis / the dragons) para
 repasar:

-Vocabulario, con ayuda de los flashcards

-Pistas del vocabulario (ver teacher's notes
 pág-206)

-Historia (con el story poster)

-Gramática (preguntas y respuestas en
 pasado)

-Preguntas (Ver teacher's notes pág-206)

-Actividad individual:

1.- Hacemos las actividades del AB págs-68 y
 69 " It's time for revision!" (18, 19, 20, 21, 22,
 23)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades
 realizadas y expresamos lo que hemos
 aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after
 tomorrow / on...

8ª Sesión: ***Unit-8
test***

Materiales : Ficha del test correspondiente a
 la unidad-8

CD-3, pistas-45 y 46

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos *date monitor* y *weather monitor* preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos la ficha Unit-8 Test
- 2.- Trabajamos con el Bugs 5 DVD "The Loch Ness monster and Bugs question time 8"

(Opcional)

- 3.-Empezamos a colorear las fichas del Dossier

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

9ª Sesión: My learning diary

Materiales: ficha de la sección Learning Diaries, Unit-8

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos *date monitor* y *weather monitor* preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual :

- 1.-Hacemos la ficha My learning diary, unit-8
- 2.-Terminamos de colorear las fichas del Dossier
- 3.- Entregamos las fichas correspondientes a la unidad-9:

Reinforcement,
Extension,
Recycled grammar,
Grammar Bug,
Unit-9 Test,
My Learning Diary
Term Test-3

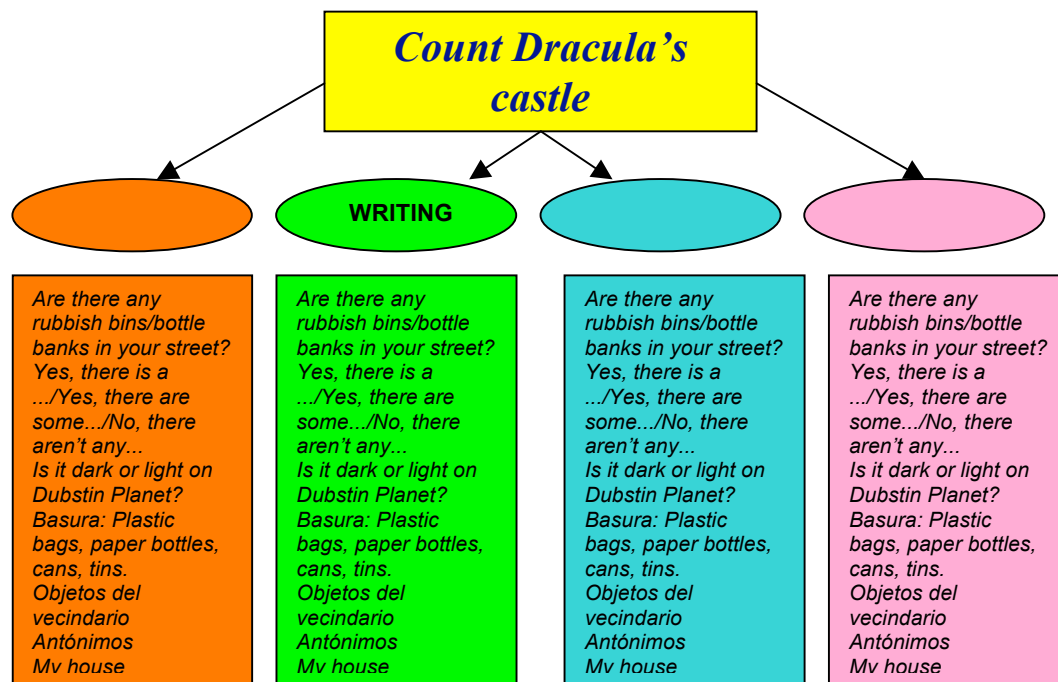
-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

ANOTACIONES/ SUGERENCIAS

PROGRAMACIÓN DE AULA				
Unidad 9: <i>Count Dracula's castle</i> Tema Conocer cosas sobre los castillos				Trimestre 3º
Área: INGLÉS	Curso: 5º	Fecha Inicial: Fecha final:	Sesiones Previstas:	Sesiones Realizadas:

Mapa conceptual de la unidad



Contenidos		
<p>Conceptos</p> <p>Lenguaje básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Castle, moat, cellar, dungeon, attic • Upstairs, downstairs, corridor. • Single, cloak, fangs, keys, play • Midnight, tiptoe. • Comfortable, view, country. • Welcome! <p>Vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras relacionadas con los castillos. • Días de la semana • Horas • Números ordinales <p>Lenguaje reciclado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • There's a... • Where are you?...I'm in the... • What's in the...? A... • Where are you going? I'm going to... • Have you got...? Yes, I have/ No, I haven't • I've got / It's got... • What's the problem? • Don't worry/cry... • Let's... • It's... o'clock <p>Fonética: Comparar el acento en palabras de dos y tres sílabas</p> <p>Gramática: Revisar las estructuras vistas a lo largo del curso.</p>	<p>Procedimientos</p> <p>De comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.-Extraer el sentido general de sencillos intercambios orales ➤ 2.-Escuchar y reproducir canciones para reforzar el vocabulario y estructuras ➤ 3.-Audición atenta, análisis y producción de mensajes orales sencillos. ➤ 4.-Repetición de modelos (fórmulas de cortesía, saludos) utilizando la entonación y gestos adecuados. ➤ 5.-intervención en diálogos sobre temas comunes utilizando los patrones sociales normales (gesticulación, fórmulas usuales de cortesía,etc...) ➤ 6.-Reproducción de mensajes orales (poesías, relatos, canciones...) para reforzar las vertientes fonéticas y rítmicas de la lengua extranjera <p>De comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confeccionar diálogos breves con ayuda de apoyos visuales y textuales sobre temas cercanos al alumno. ➤ 2.-Conocer la ortografía de las palabras más usuales. ➤ 3.-Crear sencillos mensajes escritos usando vocabulario y estructuras básicas y utilizando modelos ya estudiados. ➤ 4.-Identificación y reconocimiento de los elementos básicos que intervienen en los mensajes escritos (puntuación, mayúsculas, reglas ortográficas...) ➤ 5.-Utilización de distintas estrategias y medios (uso de diccionarios, textos...) para elaborar escritos sencillos sobre temas usuales. ➤ 6.-Expresar por escrito conocimientos adquiridos oralmente , utilizando las convenciones del código escrito 	<p>Actitudes</p> <p>De comunicación oral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Aceptación gustosa del uso de la lengua extranjera en el aula para comunicaciones sencillas y útiles. 2.-Respeto a las realizaciones de los compañeros y actitud receptiva de sus aportaciones. 3.-Disposición a superar las dificultades desde comprensión y expresión haciendo uso de estrategias ya adquiridas. <p>De comunicación escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Actitud interesada y curiosa por el canal comunicativo escrito y valoración positiva de su importancia en la comunicación social. 2.-Sentido de la necesidad de enriquecer el vocabulario para una mejor comprensión de las lecturas en la lengua extranjera

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulario relacionado con castillos • Usar lenguaje familiar en el contexto de los castillos y la obra de teatro • Escuchar y leer una obra de teatro • Contestar preguntas sobre la obra de teatro • Dramatizar la obra de teatro presentada previamente • Expresar opiniones personales • Escuchar y cantar un <i>chant</i> y una canción • Leer un texto sobre castillos • Escuchar diálogos cortos • Escribir un texto sobre un castillo para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad 		
Metodología		
<p><i>Las unidades se introducirán de forma oral hasta que los alumnos hayan conseguido una correcta pronunciación después se hará de forma escrita. Todas las actividades se comenzarán a realizar en clase y de forma individual, consultando la hoja de repaso si hiciera falta. Serán corregidas en gran grupo, esto ayudará a la profesora a controlar la correcta realización de las mismas así como su corrección en el cuaderno. Se potenciará la intervención en clase tanto oral como escrita. Se realizará una prueba escrita al final de cada unidad así como controles orales diarios</i></p>		
Criterios de Evaluación	Formas de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica vocabulario relacionado con castillos</i> • <i>Usa lenguaje familiar en el contexto de los castillos y la obra de teatro</i> • <i>Contestar preguntas sobre la obra de teatro</i> • <i>Expresar opiniones personales</i> • <i>Escribir un texto sobre un castillo para el proyecto Bugs de la unidad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Control escrito</i> • <i>Control oral</i> • <i>Realización correcta del trabajo diario</i> 	
Temas Transversales	Recursos y materiales	
<p>Área de Ciencias, Geografía e Historia: Los castillos <i>Nota: Estos temas se trabajarán pero no se evaluarán</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Work Book</i> • <i>Activity book</i> • <i>Cuaderno de clase</i> • <i>Caset</i> • <i>Diferentes materiales especificados en el desarrollo de las actividades</i> 	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	REALIZADAS	EVALUACIÓN

<p style="text-align: center;">PRIMERA SEMANA</p> <p><u>1ª Sesión : Introducimos el vocabulario de la historia : Castles</u></p> <p><u>Materiales:</u> Flashcards y wordcards (castle) CD-3, PB pág- 53, AB pág-70, Un dado y fichas</p> <p><u>Rutina de saludo:</u> <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thakns / and you?</i></p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> <i>los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</i></p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u></p> <p>1.-<i>Introduction: Explica que hoy empezamos una nueva unidad que habla sobre el castillo del conde Drácula, recitaremos un chant y jugaremos al "Bugs board game"</i></p> <p>2.-<i>Juego: Threes! Repasamos las partes de una casa (ver teacher's notes pág-211 para explicación del juego)</i></p> <p><u>-Actividad colectiva:</u></p> <p>1.- <i>Presentamos el vocabulario de la unidad y comenzamos recitando el chant "Castle word rap", CD-3, pista-25 (ver teacher's notes pág-211)</i></p> <p>2.-<i>Escuchamos y recitamos el chant "There's a castle on the hill", CD-3 pista-26, PB pág-53, act-1, (ver teacher's notes pág-212)</i></p> <p>3.-<i>Hacemos preguntas para comprobar su comprensión</i></p> <p>4.-<i>Bilingual Dictionary (rellenan las palabras que conozcan y subrayan de rojo los verbos)</i></p> <p>5.-<i>Jugamos al "Bugs board game", PB pág-53, act-2. Divide la clase en parejas. Necesitamos un dado y fichas (ver teacher's notes pág-212). Se practican las preguntas Where are you? Y What's in the...?</i></p> <p><u>-Actividad individual:</u></p> <p>1.-<i>Hacemos las actividades del AB pág- 70 (1 y 2)</i></p> <p>2.-<i>Repasamos el uso de Has- hasn't got / is - isn't (los chicos miran el cuadro de la Ficha Recycled Grammar-1)</i></p> <p>3.-<i>Ficha de Reinforcement, unit-9, (1, 2)</i></p> <p>4.-<i>Ficha de Recycled Grammar-1, unit-9 (1)</i></p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> <i>Hablar acerca de las actividades que hemos realizado y expresar lo que hemos aprendido con ellas</i></p> <p><i>-Bye-bye, see you... tomorrow / after tomorrow / on ...</i></p> <p><u>2ª Sesión Presentamos la historia y la fonética: pronunciación de palabras de dos / tres sílabas</u></p> <p><u>Materiales:</u> Flashcard y word card (castle), CD-3, PB págs- 54 y 55, AB pág-71</p> <p><u>Rutina de saludo</u> <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you? fine, Thanks / and you?</i></p> <p><u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> <i>los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?</i></p> <p><u>-Rutina de "Warm up:</u></p> <p>1.- <i>Introduction: Explica que las Actividades de hoy consisten en recitar un chant, escuchar, leer,</i></p>		
---	--	--

<p>y contestar preguntas acerca de un texto y escribir su opinión sobre la lectura, 2.- Juego: I spy... (ver teacher's notes pág-31 para ver explicación)</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u> 1.-Comenzamos recitando el chant "There's a castle on the hill" PB pág-53, act-1, CD-3 pista-27 (karaoke) 2.- Escuchamos la historia o la contamos nosotros con ayuda del Unit- 9 story poster 3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión, PB págs - 215 y 216 4.-Leemos en voz alta, haciendo cada niño un personaje 5- Bilingual Dictionary: rellenamos las palabras que conocen, colorean de rojo los verbos y hacemos la traducción del texto 6.-Presentamos la fonética: diferencia la sílaba tónica en palabras con dos o tres sílabas</p> <p><u>-Actividad individual</u> 1.-Hacemos las actividades del AB pág- 71 (3, 4, 5) 3.-Ficha de Reinforcement Unit-9 (3, 4, 5) 4.-Ficha de Recycled Grammar-1, Unit-9, (2)</p> <p><u>-Rutina de despedida:</u> 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...</p> <p><u>3ª Sesión: Reciclamos la Gramática estudiada en el curso (los chicos miran sus fichas de Recycled Grammar, (1 y 2), unit-9</u> <u>Materiales:</u> CD-3, PB pág- 56 7 AB pág-72 <u>Rutina de saludo:</u> Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you? <u>-Rutinas de fecha y tiempo:</u> los alumnos <u>date monitor</u> y <u>weather monitor</u> preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today? <u>-Rutina de "Warm up:</u> 1.- Introduction: Explica que hoy vamos a contestar preguntas por equipos, y a hacer un teatro 2.-Juego: Guess the word! Con palabras de la historia como "dungeon, Drácula, (ver teacher's notes pág-22)</p> <p><u>-Actividad colectiva:</u> 1.- Explicamos la gramática, Los niños buscan en su Dossier la ficha de Recycled Grammar-1 unit-9 y les hacemos reflexionar sobre "has / hasn't got , Is / isn't" 2.- En parejas, hacemos preguntas sobre la historia, PB pág- 56, act- 5 (ver teacher's notes pág-218 , te sirve de ayuda para las preguntas) 3.- Preparamos el "teatro". Divide la clase en seis grupos (Dracula, Bob, Ali, Ted, Rosie, Narrator). Cada uno lee su parte y luego actúan (ver teacher's notes pág-218) CD-3, pista-28</p> <p><u>-Actividad individual:</u> 1.- Hacemos las actividades del AB pág- 72 (6, 7) 2.-Ficha de Reinforcement, unit-9 (6, 7, 8) 3.-Ficha de Recycled grammar-1, unit-9 (3)</p>		
---	--	--

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

SEGUNDA SEMANA

4ª Sesión.: Amplía y recicla el vocabulario de la unidad

Materiales:

Flashcards (Sporty, Techy, Bio, Cool), CD-3, PB pág-57, AB pág-73

Rutina de saludo

Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

- 1.-Introduction: Explica las actividades para esta sesión: Escuchar y cantar una canción, escribir las palabras que faltan en una canción, inventar una canción
- 2.-Juego: " Dracula!", los chicos dicen cosas sobre Dracula, (ver teacher's notes pág-220, para explicación del juego)

-Actividad colectiva:

- 1.-Escuchamos y cantamos la 2ª canción de la unidad PB pág- 57, act-7, CD-3 pista- 31 " Come to Dracula castle"
- 2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión,
- 3.-Bilingual dictionary, rellenamos las palabras conocidas y subrayamos de rojo los verbos. Traducimos el texto
- 4.- Escuchamos un texto sobre una película de Dracula y deberán contestar a unas preguntas (ver teacher's notes pág-221)

-Actividad individual:

- 1.- Antes de comenzar hacemos el repaso del aspecto gramatical:"where are you going? Where is he / she going?.
- Los chicos miran su ficha Recycled Grammar-2, unit-9 del Dossier
- 2.-Hacemos las actividades del AB pág- 73 (8, 9, 10)
 - 2.-Ficha de Extension, unit-9 (1, 2, 3)
 - 3.-Ficha de Recycled Grammar-2 unit-9 (1)

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

5ª Sesión: Una lectura sobre aspectos socio culturales de la unidad

Materiales :

Flashcards (castle, the UK), CD-3 PB pág-58, AB pág-74

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's

the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction: Las actividades para esta sesión son cantar una canción conocida, leer y completar una tabla, contestar a preguntas, escribir una invitación para el teatro

2.-Juego: "Flashcards clues". Con la flashcard del castillo, les vamos dando unas pistas para que digan de qué parte del castillo se trata. (ver teacher's notes pág-223 Game)

Actividad colectiva:

1.-Cantamos la 2ª canción de la unidad, "Come to Dracula's castle" CD-3 pista-,31 y 32 (karaoke)

2.-Lectura del texto PB pág- 58, act-9

3.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión (ver teacher's notes pág- 223 y 224)

4.-Bilingual dictionary: rellenamos las palabras que conozcan y subrayamos de rojo los verbos. Traducimos el texto

-Actividad individual:

1.- Hacemos las actividades del AB pág- 74 (11, 12, 13,)

2.-Ficha de Extension, unit-9 (4, 5)

3.-Ficha de Grammar Bug-2, unit-9 (2 y 3)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

6ª Sesión: Hacemos el Bugs project file:

"write about your castle"

Materiales:

PB pág-58, AB pág-75, cartulina de colores, bolígrafos, tijeras,

ordenador con acceso a Internet (**opcional**)

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

Rutina de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de "Warm up:

1.-Introduction: Explica que hoy vamos a leer un texto que nos servirá de modelo para hacer el Bugs project file

2.-Juego: "Noughts and Crosses" con el vocabulario de la unidad-9 (ver teacher's notes pág-25 y 226)

-Actividad colectiva:

1.-Preparamos para hacer el Bugs Project File de la unidad .Leemos el ejemplo del libro PB pág- 58, act-10

2.-Hacemos preguntas para comprobar su comprensión.

3.-Bilingual Dictionary, rellenamos las palabras conocidas y traducimos el texto

-Actividad individual:

1.- Hacemos las actividades del Activity Book pág- 75 (14, 15, 16)

2.-Ficha de Extension, unit-9 (6,7, 8)

3.-Hacemos el Bugs project file. Los dos mejores los colgamos en el panel.

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas

y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

TERCERA SEMANA

7ª Sesión: It's Time For Revision,

Materiales:

Flashcards y word cards de la unidad,
CD-3, AB págs-, Unit-9 poster (story /unit grammar)

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/
afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Rutina de warm up:

1.-Introduction: Recuerda que hoy vamos a repasar todo lo que hemos estudiado en la unidad.

2.-Juego: "Say the word", dibuja un círculo en la pizarra con las palabras del vocabulario desordenadas. Los chicos deben ordenarlas para averiguar de qué palabras se trata. Utiliza : gate, attic, cellar, cloak, fang (ver teacher's notes pág-228-Game)

-Actividad colectiva:

1.-Hacemos el "Bugs revision quiz". Divide la clase en equipos (the Dracula team / the fangs) para repasar:

-Vocabulario, con ayuda de la flashcard of the castle

-Pistas del vocabulario (ver teacher's notes pág-228)

-Historia

-Preguntas

-Actividad individual:

1.- Hacemos las actividades del AB págs- 76 y 77 "It's time for revision!" (17,18, 19, 20)

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

8ª Sesión: Unit-9 test

Materiales : Ficha del test correspondiente a la unidad-9

CD-3, pistas-45 y 46

Rutina de saludo Hi, Hello, Good morning/
afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual:

1.- Hacemos la ficha Unit-9 Test

2.- Trabajamos con el Bugs 5 DVD "Count Dracula's castle and Bugs question time 9 "

(Opcional)

3.-Empezamos a colorear las fichas del Dossier

-Rutina de despedida:

1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas

2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

9ª Sesión: My learning diary

Materiales: ficha de la sección Learning Diaries, Unit-9

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

-Actividad individual :

- 1.-Hacemos la ficha "My learning diary", unit-9
- 2.-Terminamos de colorear las fichas del Dossier

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you...tomorrow / after tomorrow / on...

10ª Sesión y Extraordinaria: Term-Test-3

Rutina de saludo: Hi, Hello, Good morning/ afternoon, How are you?, fine, Thanks / and you?

-Rutinas de fecha y tiempo: los alumnos date monitor y weather monitor preguntan y escriben en la pizarra, What's the date today? // What's the weather like today?

- **Rutina de Warm up:** reflexionamos sobre lo que hemos aprendido en las tres unidades estudiadas (7, 8, 9)

-Actividad colectiva:

- 1.-Con ayuda del DOSSIER revisamos las "Unit- 7, 8, 9 test"
- 2.- Revisamos la gramática estudiada y reciclada

-Actividad individual:

- 1.- Hacemos la ficha "Term Test-3 "

-Rutina de despedida:

- 1.- Hablamos acerca de las actividades realizadas y expresamos lo que hemos aprendido con ellas
- 2.-Bye bye, see you in September

ANOTACIONES/ SUGERENCIAS