

ENSEÑANZA: LA REFORMA QUE PIDEN PADRES, ALUMNOS Y PROFESORES

Fanci Peñate

El Gobierno de Aznar tiene una asignatura pendiente, aunque hay quien también lo define como una "obsesión": reformar todas las leyes educativas que puso en marcha el PSOE. El primer asalto ha sido el anuncio de la Ley de Universidades y la supresión de la Selectividad. El segundo golpe vendrá con la Ley de Calidad y la imposición de una "prueba de madurez" al final del Bachillerato. Esta nueva normativa modificará la LOGSE, la LODE y la LOPEG, las leyes que hoy rigen la enseñanza primaria y secundaria.

Todos los agentes que confluyen en estas primeras etapas de la educación parecen estar de acuerdo en que hacen falta algunos cambios, y también en que éstos deben debatirse y consensuarse. Lo que no tienen tan claro es que la famosa LOGSE tenga que expirar ya. Pero los populares han echado a andar y tienen muy adelantado lo que será el nuevo modelo de Primaria y Secundaria. Las reformas más llamativas apuntan a la creación de tres itinerarios que separarán a los estudiantes, a partir de los catorce años, según sus aptitudes: unos irán encaminados al Bachillerato; otros, a la Formación Profesional, y un tercer grupo lo integrarán lo que se supone que dejarán de estudiar tras la etapa obligatoria. Los más críticos han bautizado esta última opción como "itinerario basura". Además, se dará más poder al director de colegio o instituto; no se pondrán límites a la repetición de curso y se creará un examen "de madurez", que será necesario para obtener el título de Bachillerato. El plan inicial del Gobierno era presentar la Ley de Calidad en el Congreso de los Diputados antes de junio pero todo indica que se retrasará hasta el otoño. Estudiantes, profesores, padres, sindicatos y oposición reclaman un debate que aún no se ha hecho. No se conforman con la única iniciativa que las autoridades educativas han tenido hasta ahora. En enero, algunas asociaciones recibieron una llamada del Ministerio, tras lo cual se les pidió que enviaran por escrito sus sugerencias para reformar las leyes vigentes. Pero ellos entienden que esa no es la fórmula idónea. "Estamos hartos de leyes de partido que se quieren modificar cada vez que cambia el que gobierna", dice José Antonio García, portavoz del sindicato de estudiantes CANAE.

José Antonio García

Sindicato de estudiantes CANAE

"¿Cómo se le explicará a un niño marroquí la Reconquista?"

"Las reformas que se anuncian no nos convencen. A los estudiantes nos quitan un poco más de participación. Pretenden resucitar un a especie de reválida para obtener el título de Bachillerato, pero no dicen qué pasará si no se supera esta prueba. Se rompe así la filosofía de la evaluación continua de la LOGSE. Esta ley tiene defectos, pero antes que hacer otra nueva habría que plantearse mejorarla. El gran problema de la enseñanza actual es la diversidad. No estamos preparados para los grandes movimientos migratorios que se dan. Hoy, en las aulas de muchos colegios hay alumnos de tres o cuatro religiones o culturas distintas. Nadie ha pensado, por ejemplo, cómo se le va a explicar a un marroquí la Reconquista. ¿Sólo desde el punto de vista cristiano?"

José Sierra Palacios

Psicopedagogo

"Hay que educar con autoridad y sin autoritarismo"

"Hemos dejado atrás un sistema educativo autoritario y no tenemos las claves para manejarnos en un nuevo modelo, el del diálogo. Se oyen muchas quejas, pero, pese a todo, creo que las relaciones profesor/alumno y padre/hijo están mejor que nunca en lo que a interacción se refiere. Está por resolver cómo se canaliza una autoridad, que también es necesaria. Ésta debe ir unida al afecto, la comunicación y la flexibilidad.

Hay mucho malestar. Se dice que los chicos no se motivan, que son violentos... Pero la única respuesta concreta que se ha dado es aumentar las horas de Matemáticas y Lengua, en vez de profundizar en un marco educativo en el que se ejerza la autoridad, pero sin autoritarismo.

Otro problema es que no nos acabamos de creer que hay una educación comprensiva y otra enfocada al éxito en los estudios. La ansiedad que antes se generaba en los alumnos de octavo de EGB se traslada ahora a los de sexto de Primaria. Nos olvidamos que ésta es una etapa de educación básica, en la que lo importante debe ser la comprensión y la adaptación. Por su parte, los docentes se quejan de que en una misma clase les mezclan niños gitanos, inmigrantes, deficientes, etc. La sociedad evoluciona y el profesorado ya no puede trabajar sólo con el libro de texto."

Julio Rojero

Movimiento de Renovación Pedagógica. Profesor

"La escuela pública debe dar respuesta a todos, no a unos pocos"

"Yo trabajo en un centro de garantía social, que acoge a los chicos que fracasan en la escuela tradicional. Siento una gran frustración al ver cómo el sistema educativo no trabajó bien con chavales que, en cuanto recuperan su autoestima, demuestras ser inteligentes y responden positivamente. Son chicos que tienen unas experiencias de expulsión constante. Cuando llegan a un centro de garantía provocan para que se le siga expulsando. Pero como la respuesta que reciben es de diálogo, al poco tiempo entran en dinámicas positivas. Lo importante es inculcarles afán de saber y decirles que la vida no se acaba en el sistema educativo.

¿Qué falla? Yo creo que la escuela pública debería dar respuesta a todos y cada uno de los alumnos. Las reformas que se proponen retoman un modelo de escuela que ha muerto. Se acentuarán los problemas y la crisis será mayor. Creen que volviendo a un currículum más selectivo, a itinerarios donde los mejores van a la Universidad y, los que no valen, a zonas de semi-marginación, se arreglará todo. No se puede hacer de la escuela pública una mercancía que se venda mejor a los que más tienen".

Eulalia Vaquero

Presidenta de la CEAPA

"Es peligroso seleccionar a los niños desde las primeras etapas"

"Las asociaciones de padres no hemos sido consultadas, sólo se nos pidieron sugerencias. No es de recibo que las grandes decisiones que afectan a nuestros hijos se hagan de espaldas a la comunidad educativa.

Se anuncian medidas que nos parecen peligrosas. Estamos en contra de la selección desde las primeras etapas. Es verdad que la LOGSE no está funcionando de manera adecuada, pero la ley no se ha puesto en marcha del todo. Nunca se ha abordado a fondo la formación inicial del profesorado; los equipos de orientación psicopedagógica son insuficientes, y la oferta de asignaturas optativas no responde a los intereses de los alumnos sino al perfil de los profesores. Lo que se plantea es una vuelta atrás".

Fernando Lezcano

Secretario general de la Federación de la Enseñanza de CCOO

"El 'itinerario basura' aumentará las tensiones"

"El calendario de la LOGSE va hasta el 2004. Una reforma de la magnitud que se pretende ahora no está justificada; ciertos cambios, sí. Lo que se pretende hacer desvirtúa la filosofía de una formación individualizada y, en su lugar, crea tres itinerarios. El basura va dirigido a aislar a lo que se considere lo peor de un centro, encarrilándolo a la inserción temprana en el mercado laboral. Muchos profesores creerán que esto les va a evitar tensiones, pero creemos que no. Si se agrupa a los más conflictivos y se crea un gueto, ¿qué profesorado se hará cargo de estos cursos? Lo que hay que hacer es profundizar en la diversificación curricular, tener menos alumnos por aula, desdoblar materias y propiciar la idea de equipos de dirección, no tanto del director".

Juan Carlos Guerra

Portavoz del PP en Educación

"No podemos seguir con tanto fracaso escolar"

"La reforma es necesaria porque detectamos un problema de calidad que hay que solucionar. Se quita la Selectividad y se establece un examen de madurez para ver si ese alumno está preparado para la Universidad. Esta prueba no es la reválida, como se dice. En Italia, por ejemplo, se hace dando un artículo periodístico a los estudiantes, a los que se pide que hagan una redacción. Ahí se puede ver la madurez del estudiante. A esto se unirían luego las notas del Bachillerato. Los mayores cambios serán en tercer y cuarto de la ESO. No podemos seguir con un 25 por 100 de fracaso, el mayor de la UE".

Directores de Centros Educativos

"Hay que dar mayor prestigio y más poder al director"

"En clave de calidad" fue el eslogan de un congreso que reunió, a finales del abril, a quinientos directores de centros escolares de toda España. Del encuentro salieron algunas conclusiones que podrían aparecer en el nuevo texto legal y que apuntan a la profesionalización del director del centro educativo. Se considera imprescindible que el candidato a la dirección tenga una amplia experiencia docente y se valorará que, además, tenga conocimientos en gestión administrativa. A cambio, reclaman que se dé mayor prestigio a la función directiva y mejor retribución. También

demandan una mayor autonomía de los directores en el ejercicio de su cargo. Piden que se refuerce su autoridad y se les facilite la toma de decisiones en los conflictos que surgen en los centros.

Amparo Valcárcel

Portavoz de Educación del PSOE

"Lo que se anuncia es una carrera de obstáculos"

"Nos preocupa que hablen del Ley de Calidad y no de financiación. Nos preocupa que lo que se quiera hacer es una contrarreforma. Anuncian repetición sin límite de cursos, cuando de lo que deberían hablar es de recuperación. Plantean itinerarios segregadores que van a jerarquizar la Secundaria. Y crean pruebas al comienzo y al final del Bachillerato que no son más que una carrera de obstáculos.